



**Министерство просвещения Российской Федерации
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

15.01.33 ТОКАРЬ НА СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

На базе среднего общего образования

Квалификация (и) выпускника
Токарь, токарь-карусельщик

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ РК
«Северный колледж»

приказ № 331-1/од от 31.08.2023 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Сегежский ЦБК»



подпись

2023 год

Настоящая основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П , ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 г. № 1544

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:

АО «Сегежский ЦБК»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>7</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>10</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	22
5.1. <i>Учебный план</i>	<i>22</i>
5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i>	<i>25</i>
5.3. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>32</i>
5.4. <i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>38</i>
5.5. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>38</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	39
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>39</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	<i>85</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся.....</i>	<i>86</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>87</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>88</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>88</i>
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	89
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 Матрица компетенций выпускника	
Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Содержание государственной итоговой аттестации	
Приложение 6 Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 № 1544 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П :

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России 09.12.2016 № 1544 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 июня 2021 года N 364н «Об утверждении профессионального стандарта 40.078 Токарь.

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

1. Правила приема граждан в имеющее государственную аккредитацию государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж» в 2022 году, утверждены приказом от «28» февраля 2022 г. № 83/од;
2. Положение о формах и режиме занятий обучающихся ГАПОУ РК «Северный колледж», утверждено приказом от 17.03.2014 года № 150/од;
3. Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ РК «Северный колледж», утверждено приказом от 17.03.2014 года № 150/од;
4. Положение о порядке и основаниях перевода обучающихся в ГАПОУ РК «Северный колледж», утверждено 12.09.2017 года;
5. Положение о порядке и основании отчисления и восстановления студентов в ГАПОУ РК Северный колледж, утверждено 08.12.2014 года;
6. Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Карелия «Северный колледж, студентом и (или) родителем (законным представителем) несовершеннолетнего студента, утверждено 08.12.2014 года.
7. Договор с базовым предприятием о целевом обучении
 - локальные акты (направленные на обучение, практику, результат освоения образовательной программы, должностные инструкции по профилю обучения и др.).
 - Должностная инструкция АО «Сегежский ЦБК»: Дирекция по производству и сервису: Управление по сервисному обслуживанию: Служба главного механика: Ремонтно-механический участок от 06 сентября 2019 г. № 1 «Токарь»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П :

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: токарь-карусельщик, токарь-расточник.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Токарь-карусельщик» «Токарь-расточник» осваивает общие виды деятельности:

- Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

- Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

- Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
АО "Сегежский ЦБК"	
Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	

Получение образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных</p>

		сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Навыки/практический опыт:
		Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря
		Умения:
		Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда,

		<p>производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>
		<p>Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>
		<p>Конструктивные особенности, правила управления, под наладки и проверки на точность токарных станков различных типов;</p>
		<p>Правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;</p>
		<p>Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p>
		<p>Подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p>

		Использовать физико-химические методы исследования металлов;	
		Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	
		Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	
		Знания:	
		Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;	
		Наименование и свойства комплектуемых материалов;	
		Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;	
		Методы и средства контроля обработанных поверхностей;	
		Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;	
		Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;	
			Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
			Основные сведения о металлах и сплавах;
			Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию
		ПК 1.3. Определять последовательность и	Навыки/практический опыт:

	<p>оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.</p>	<p>Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p>Умения:</p> <p>Устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой</p> <p>Знания:</p> <p>Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>
	<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>осуществление технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных</p> <p>Знания:</p> <p>Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>
<p>Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места токаря</p>

и экологической безопасности		Умения:
		Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-карусельщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания:
		Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-карусельщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
		Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-карусельных станков различных типов
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием	Навыки/практический опыт:
		Подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием
		Умения:
		Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент
		Знания:
Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов		

	<p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.</p>	<p>Навыки/практический опыт: Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p>Умения: Устанавливать оптимальный режим токарно-карусельной обработки в соответствии с технологической картой</p> <p>Знания: Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>
	<p>ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>Навыки/практический опыт: Осуществление технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p>Умения: Осуществлять токарную обработку деталей и изделий средней сложности на токарно-карусельных станках</p> <p>Знания: Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>
<p>Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с</p>	<p>ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым</p>	<p>Навыки/практический опыт: Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места оператора токарного</p>

требованиями охраны труда и экологической безопасности	программным управлением	станка с числовым программным управлением
		Умения:
		Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
		Выполнять под наладку отдельных узлов и механизмов в процессе работы
		Знания:
		Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
		Устройство, принципы работы и правила под наладки токарных станков с числовым программным управлением;
		Различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ;
		Современные программные среды CAD/CAM
		Правила чтения чертежей и технического задания
		Режимы резания
		ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным
		Подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным

	управлением в соответствии с полученным заданием.	управлением в соответствии с полученным заданием Умения: Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; Правильно устанавливать на станок инструменты, оснастку и приспособления Знания: Наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах
	ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	Навыки/практический опыт: Адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием Умения: Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке; Корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; Задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ; Корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения

		<p>Правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров.</p> <p>Знания:</p> <p>Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p> <p>Правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);</p> <p>Основные направления автоматизации производственных процессов;</p> <p>Системы программного управления станками;</p> <p>Организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;</p> <p>Современные измерительные инструменты;</p>
	<p>ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <p>Обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p>Умения:</p> <p>Проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;</p> <p>Выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;</p> <p>Выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение</p>

		<p>бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>
<p>Автоматизированное проектирование технологических процессов</p>	<p>ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p>
		<p>выполнять под наладку отдельных узлов и механизмов в процессе работы</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>
		<p>составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>
		<p>устройство, принципы работы и правила под наладки токарных станков с числовым программным управлением;</p>

	ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	Навыки/практический опыт:
		выполнять технологические операции при изготовлении детали натокарных станках с числовым программным управлением;
		Умения:
		корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;
		Знания:
		различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ;
		современные программные среды CAD/CAM
	ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Навыки/практический опыт:
		выполнять технологические операции при изготовлении детали натокарных станках с числовым программным управлением;
		выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением
		Умения:
		задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;
		корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения.
		правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров;

		проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники
		Знания:
		правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
		правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);
		основные направления автоматизации производственных процессов;
		системы программного управления станками;
		организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;
		современные измерительные инструменты
		правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		I курс (2023-2024)		II курс (2024-2025)		
					всего занятий	в т. ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
						В т.ч. в форме практической подготовки	лекций, уроков	сем.	сем.	сем.	сем.
								17	24	17	24
								612	864	612	864
								нед	нед	нед	нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					2952	1062	1170	612	864	612	864
О.00	Общеобразовательный цикл		2215	739	1476	673	803	484	522	394	76
<i>Общие</i>											
ОУД.01	Русский язык	Э/2	108	36	72	30	42	40	32		
ОУД.02	Литература	ДЗ/3	162	54	108	50	58	30	30	48	
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ/2	108	36	72	72	0	36	36		
ОУД.04	Математика	Э/4	426	142	284	46	238	66	55	118	46
ОУД.05	Информатика	Э/3	246	82	164	132	32	40	83	40	
ОУД.06	История	Э/4	204	68	136	40	96	36	34	36	30
ОУД.07	Обществознание	ДЗ/1	108	36	72	24	48	72			
ОУД.08	География	ДЗ/1	78	26	52	20	32		52		
ОУД.09	Физика	Э/3	295	75	220	78	142	100	70	50	
ОУД.10	Химия	ДЗ/3	108	36	72	28	44			72	
ОУД.11	Биология	ДЗ/2	78	26	52	12	40	36	16		
ОУД.12	Физическая культура	ДЗ/3	144	72	72	66	6	28	14	30	
ОУД.13	ОБЖ	ДЗ/2	102	34	68	43	25		68		

ОУД.14	Индивидуальный проект	ДЗ/2	48	16	32	32	0		32		
<i>Дополнительные</i>							0				
ДУД.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ/4	51	17	34	12	22			20	14
	<i>Обязательная часть ППКРС, включая раздел "Физическая культура" и вариативную часть</i>				2068						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		318	106	212	86	126	80	96	0	36
ОП.01	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	ДЗ/1	120	40	80	30	50	80			
ОП.02	Техническая графика	ДЗ/2	72	24	48	18	30		48		
ОП.03	Основы электротехники	ДЗ/2	72	24	48	28	20		48		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ/4	54	18	36	10	26				36
	Профессиональные модули		1353	235	1118	251	219	48	246	198	626
ПМ.01	Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	Эк/5	297	51	246	62	40	0	246	0	0
МДК.01.01	Технология обработки на токарных станках	Э/2	153	51	102	62	40		102		
УП.01	Учебная практика		144		144				144		
ПМ.02	Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	Эк/5	153	27	126	16	38	0	0	126	0
МДК.02.01	Технология обработки на токарно-карусельных станках	Э/2	81	27	54	16	38			54	
УП.02	Учебная практика		36		36					36	
ПП.02	Производственная практика		36		36					36	

ПМ.05	Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	Эк/6	642	70	572	74	66	0	0	72	500
МДК.05.01	Технология обработки на станках с ЧПУ	Э/4	210	70	140	74	66			72	68
УП.05	Учебная практика		144		144						144
ПП.05	Производственная практика		288		288						288
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (работодатель: АО "Сегежский ЦБК")		261	87	174	99	75	48	0	0	126
ОПд.01	Основы программирования станков с ЧПУ	Э/4	135	45	90	54	36				90
ОПд.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ/4	54	18	36	34	2				36
ОПд.03	Основы материаловедения	ДЗ/1	72	24	48	11	37	48			
ФК.00	Физическая культура	ДЗ/4	80	40	40	40	0				40
ПА	Промежуточная аттестация				36						36
ГИА	Государственная итоговая аттестация				36						36
	Всего				2952	1062	1170	612	864	612	864
Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена					Всего	дисциплин и МДК		564	720	540	284
						учебной практики		0	144	36	144
						производст. практики		0	0	36	288
						экзаменов		0	1	2	4
						дифф. зачетов		2	1	3	7
						зачетов		0	0	0	0

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности 144 ч.								
1.	Ознакомление с предприятием, его структурой, организацией труда. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности на предприятии. Знакомство с наставником. Ознакомление и организация рабочего места. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности на рабочем месте. Ознакомление с организацией труда по контролю качества продукции на производственном участке, на рабочем месте	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	8	2		
2.	Ознакомление с устройством токарного станка на штатном рабочем месте Проверка работы станка на холостом ходу. Настройка станка на работу. Установка приспособления, режущего инструмента и заготовки	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	14	2		

¹ Освещение указано в п. 6.1.2.5

3.	Отрезание и центрование заготовок	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	14	2		
4.	Обдирочные работы валов с длиной до 1500 мм	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	14	2		
5.	Сверление отверстий глубиной до 20 диаметров сверла	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	8	2		
6.	Болты и гайки - нарезание резьбы плашками и метчиками	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	14	2		
7.	Диски, шайбы диаметром до 200 мм - полная токарная обработка	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	14	2		
8.	Пробки , шпильки - полная токарная обработка	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08</i>	8	2		

				<i>ОК 09</i>				
9.	Штифты цилиндрические - токарная обработка с припуском под шлифование Вали, оси - полная токарная обработка с припуском под шлифование	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	8	2		
10.	Втулки гладкие и с буртиком диаметром и длиной свыше 100 мм – полная токарная обработка	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	6	2		
11.	Втулки переходные с конусом Морзе - полная токарная обработка	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	8	2		
12.	Гайки и контргайки с диаметром резьбы до 100 мм - полная токарная обработка	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	6	2		
13.	Кольца прокладные сферические - обтачивание по шаблону, растачивание.	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09</i>	8	2		
14.	Ручки и рукоятки фигурные - полная токарная обработка	МДК. 01.01.	Технология обработки на токарных станках	<i>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06</i>	8	2		

				ОК 07, ОК 08 ОК 09				
15.	Рычаги, кронштейны, серьги, тяги и шатуны - окончательная токарная обработка	МДК.01.01.	Технология обработки на токарных станках	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	6	2		
ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности 180 часов								
1.	Токарно-карусельная обработка деталей по заданным параметрам	МДК 02.01.	Технология работ на токарно-карусельных станках	ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	36	3,4		
2.	Выполнение операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно	МДК 02.01.	Технология работ на токарно-карусельных станках	ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	36	3,4		
3.	Подъем и перемещение заготовок в соответствии со схемами строповки	МДК 02.01.	Технология работ на токарно-карусельных станках	ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	36	3,4		
4.	Предварительная обработка деталей диаметром свыше 750 мм. до 2000 мм	МДК 02.01.	Технология работ на токарно-карусельных станках	ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	36	3,4		

5.	Полная и окончательная токарная обработка деталей диаметром до 750 мм	МДК 02.01.	Технология работ на токарно-карусельных станках	ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	36	3,4		
ПМ.03 Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности 180 часов								
1.	Ознакомление с предприятием.	МДК. 03.01.	Технология работ на токарно-расточных станках	ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	8	4		
2.	Допуск к самостоятельной работе (работа под руководством наставника высокой квалификации).	МДК. 03.01.	Технология работ на токарно-расточных станках	ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	64	4		
3.	Выполнение токарно-расточных работ в соответствии с квалификацией согласно ЕТКС	МДК. 03.01.	Технология работ на токарно-расточных станках	ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	108	4		
ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности 252 часа								
1.	Ознакомление с предприятием.	МДК 05.01.	Технология обработки на станках с ЧПУ	ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	8	5,6		
2.	Допуск к самостоятельной	МДК	Технология	ПК 5.1., ПК 5.2.	100	5,6		

	работе (работа под руководством наставника высокой квалификации).	05.01.	обработки на станках с ЧПУ	ПК 5.3., ПК 5.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,				
3.	Выполнение работ на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с квалификацией согласно ЕТКС.	МДК 05.01.	Технология обработки на станках с ЧПУ	ПК 5.1, ПК5.2. ПК 5.3. ПК5.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09,	144	5,6		
ПМд.01 Системы автоматизированного проектирования технологических процессов						72 часа		
1.	-знакомство с наставником, ознакомление и организация рабочего места. - инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности на рабочем месте. - ознакомление с организацией труда по контролю качества продукции на производственном участке, на рабочем месте	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	8	6		
2.	выполнение технологического процесса обработки деталей, изделий	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	14	6		
3.	отработка управляющие программы на станке	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	14	6		
4.	Корректировка управляющей программы на основе анализа входных данных,	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	8	6		

	технологической и конструкторской документации;							
5.	выполнение необходимых операций обработки для токарного станка с ЧПУ	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	6	6		
6.	корректировка параметров обработки в зависимости от результатов измерения	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	8	6		
7.	использование измерительного инструмента для контроля соответствующих размеров	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	8	6		
8.	проверка управляющих программ средствами вычислительной техники	МДКд. 01.01.	Разработка управляющих программ	ПК 5.1, ПК5.3 ПК5.4/ОК.01, ОК.09,	6	6		

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономические дисциплины;
- Английский язык;
- История и социально-экономические дисциплины;
- Литература, русский язык и культура речи;
- Математика;
- Физика;
- ОБЖ, безопасность жизнедеятельности;
- Цифровая схемотехника, компьютерная графика;
- Инженерная и техническая графика;
- Техническая механика, монтаж, техническая эксплуатация и ремонт оборудования;
- Химия, экология природопользования;
- Метрология, стандартизация, технология машиностроения;
- Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении;
- Информационные технологии и системы;
- Электротехника и электроника;
- Процессы формообразования, инструменты и материаловедение.

Лаборатории:

- Лаборатория программирования с современной системой ЧПУ.

Мастерские:

- Слесарная станков с ЧПУ

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

- тренажерный зал.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

«Тренажерный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1		

Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж	ПВХ 800x1420x370
2	Стеллаж для кубков	Металлический каркас, стекло 700x2000x300
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Беговая дорожка Kettler	<p>Тип дорожки Электрическая</p> <p>Скорость, км/ч 1-12</p> <p>Постоянная мощность двигателя 1,5 лс</p> <p>Измерение пульса Датчиками на поручнях</p> <p>Питание тренажера</p> <p>Сеть: 220В</p> <p>Графический дисплей</p> <p>Максимальный вес пользователя 100 кг</p>
2	Гребной тренажёр Kettler	<p>Система нагружения:</p> <p>гидравлическая с механической регулировкой</p> <p>Измерение пульса:</p> <p>датчик "Клипса", кардиопояс (опция, приобретается отдельно)</p> <p>Консоль:</p> <p>LCD дисплей</p> <p>Показания консоли:</p> <p>время, дистанция, количество гребков за тренировку, количество гребков в минуту, калории, пульс</p> <p>Специальные программные возможности:</p> <p>контроль за верхним пределом пульса, целевые тренировки (CountDown), фитнес-тест</p>

		<p>Питание: консоли - батарейки</p> <p>Габариты (ДхШхВ): в рабочем состоянии 124 x 78 x 26</p> <p>Вес: 22 кг.</p> <p>Максимальный вес пользователя: 130 кг.</p>
3	Стол для настольного тенниса	<p>игровое поле: специальное ЛДСП 18 мм с меламиновым покрытием</p> <p>кант: кромка ПВХ 0,45 мм. Металлический кант 40 мм;</p> <p>рама: стальная из металлического профиля 25 x 25 мм и 40 x 25 мм. Покрытие рамы полимерное. Механизм складывания самоблокирующийся;</p> <p>размер (международный стандарт): длина 274 см, ширина 152,5 см, высота 76 см;</p> <p>размер в сложенном виде: длина 152,5 см, ширина 66 см, высота 189 см;</p> <p>транспортировочная система: обрешиненные 100 мм ролики, одна пара со стопором;</p> <p>вес стола: 79 кг.</p>
4	Тренажер со штангой	<p>Скамья с установленными стойками: 151 x 70 x 106 см. Максимальная нагрузка: 70 кг. В комплекте 2 стойки.</p>
5	Оборудование для силовых упражнений	<p>гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары</p>
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Информационные плакаты	Набор бумажных информационных плакатов по технике выполнения упражнений на спортивных тренажерах
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж для хранения инвентаря	Стеллаж из металла, размеры н 2000x1000x600
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи
2	Щиты, ворота, корзины, сетки, стойки	Щиты, ворота, корзины, сетки, стойки
3	Сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон	Сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон
4	Гимнастическая перекладина	Свободностоящая. Состоит из конструкции с соединительными элементами, болтами, двумя стойками и стаканами. Высота от 800 мм до 2600 мм через каждые 100 мм.
5	Шведская стенка	Крепление враспор Стойки металлические Перекладины металлические Максимальная нагрузка 100 кг

		<p>Вес 28 кг</p> <p>Общие размеры (ШхГхВ)</p> <p>89x87x225-280 см</p> <p>Ширина шведской стенки</p> <p>53.80 см</p>
6	Секундомеры	<p>секундомер с 1 промежуточным временем, время, дата, будильник</p> <p>Герметичен под дождем</p>
7	Дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания	
9	Лыжный инвентарь	Лыжная база: лыжи пластиковые с палками, набор мазей для лыж

Кабинет «Английский язык»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек (столы +стулья)	<p>Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ.</p> <p>Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнукклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.</p>
2	Доска классная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
3	Шкаф-стеллаж для документов	<p>Корпус: боковые стенки ЛДСТП толщиной 16 мм, верхние и нижние щиты ЛДСТП толщиной 22 мм.</p> <p>Торцевые кромки ПВХ толщиной 2 мм, Задняя стенка ДВП толщиной 3,2 мм,</p> <p>Полки ЛДСТП толщиной 22 мм.</p> <p>Двери глухие ЛДСТП толщиной 16 мм.</p>

		Петли дверей накладные металлические 4-х Металлическая ручка-скоба
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в сборе	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Принтер лазерный	HP LaserJet
3	Проектор	BenQ MP620
4	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Информационные плакаты	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Социально-экономические дисциплины»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек (столы +стулья)	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнуклееной фанеры, . Металлокаркас

		изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска классная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
3	Шкаф для документов	Корпус: боковые стенки ЛДСП толщиной 16 мм, верхние и нижние щиты ЛДСП толщиной 22 мм. Торцевые кромки ПВХ толщиной 2 мм, Задняя стенка ДВП толщиной 3,2 мм, Полки ЛДСП толщиной 22 мм. Двери глухие ЛДСП толщиной 16 мм. Петли дверей накладные металлические 4-х Металлическая ручка-скоба
4	Доска магнитная	Доска магнитно-маркерная 90×120 Attache Economy Настенная односекционная белая, без линовки. Алюминиевый профиль, пластиковые уголки.
Дополнительное оборудование		
1	шкаф для одежды	Цвет: Орех Материал: ЛДСП 16 мм Толщина ЛДСП 16 мм Кромка: ПВХ 1 мм, 0,4 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	Интерактивная доска SMART Board 480iv (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART NOTEBOOK в комплекте) с проектором V25 (DLP, короткофокусный, 2000 ANSI), крепление в комплекте
2	Компьютер в сборе	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
3	Принтер	HP LaserJet
Дополнительное оборудование		

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «История и социально-экономические дисциплины»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 чел.	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Стенд информационный учебный	Типовой информационный стенд :8 карманов А4.
3	Доска меловая аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
4	Тумба Приставная	Выдвижные ящики: 4 Открытые полки: 1 45x70x75 Материал каркаса: лдсп Материал фасада: лдсп
5	Шкаф-стеллаж	Корпус: боковые стенки ЛДСП толщиной 16 мм, верхние и нижние щиты ЛДСП толщиной 22 мм. Торцевые кромки ПВХ толщиной 2 мм, Задняя стенка ДВП толщиной 3,2 мм,

		Полки ЛДСП толщиной 22 мм. Двери глухие ЛДСП толщиной 16 мм. Петли дверей накладные металлические 4-х Металлическая ручка-скоба
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для одежды	Цвет: Орех Материал: ЛДСП 16 мм Толщина ЛДСП 16 мм Кромка: ПВХ 1 мм, 0,4 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Принтер лазерный	HP LaserJet
2	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
3	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
4	Проектор	BenQ MP620
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Литература, русский язык и культура речи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек (Столы +стулья)	Стол письменный 1200х600х740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнотоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Принтер лазерный	HP LaserJet
3	Проектор	BenQ MP620
4	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Физика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Многофункциональный комплекс преподавателя	Тумба комбинированная, пенальная, доска меловая, стол преподавателя
3	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в сборе	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Проектор	BenQ MP620
3	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные приборы по физике	Султан электростатический (пара), Стрелки магнитные на штативах, Прибор состоит из основания, Машина электрофорная
2	Демонстрационные приборы по астрономии	Глобус Луны диаметр 120мм, Модель солнечной системы механическая

3	Карты звездного неба	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Математика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек (Столы +стулья)	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнукотклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для одежды	Цвет: Орех Материал: ЛДСП 16 мм Толщина ЛДСП 16 мм Кромка: ПВХ 1 мм, 0,4 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Проектор	BenQ MP620
3	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
Дополнительное оборудование		

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия	комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.
Дополнительное оборудование		

Кабинет «ОБЖ, безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 30 человек (столы +стулья)	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнutoкклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Принтер	HP LaserJet
3	Проектор	BenQ MP620
4	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент

		отражения: 1,0Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	предназначен для защиты кожных покровов личного состава от ОВ, РП, БА, а также снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и индивидуального оружия. Плащ, чулки. Вес 3.5 кг
3	Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	Корпус лицевой части. Фильтрующе-поглощающая коробка. Очковый узел (смотровое стекло, внутренние и внешние обоймы). Узел клапана вдоха. Мембрана (переговорное устройство). Узел клапанов выдоха. Обтюратор для надежной герметизации. Затылочная пластина (наголовник). Лобная лямка. Височные лямки. Щечные лямки. Пряжки.
4	Гопкалитовый патрон ДП-5В	Патрон ДП-1 имеет форму цилиндра высотой 15,5 см и диаметром 10,2 см, изготовлен из жести, снаряжен осушителем и гопкалитом.
5	Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	Масса противогаза - не более 4 кг. Масса регенеративного патрона - не более 2,2 кг. Габаритные размеры противогаза - 340x163x290 мм. Габаритные размеры регенеративного патрона - 125x250 мм. Рабочая ёмкость дыхательного мешка - не менее 4,5 л.

		Продолжительность действия пускового брикета - 60-160 с.
6	Респиратор Р-2	Сопrotивление постоянному потоку воздуха при объемном расходе воздуха 500 см/с (30 л/мин), Па (мм вод.ст.), не более: 88.2 Коэффициент проницаемости по пыли микропорошка М-5-Н,П,Д (ГОСТ3647 -80), %, не более: 0,05 Рабочий интервал температур, С: -40 до +50 Масса, г: 60
7	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП 11)	Габариты 70x5x130 Назначение для ГО и ЧС ТУ 9398-110-04872702-99 Комплектация вакуумный пакет
8	Медицинская сумка в комплекте	Сумка санитарная с укладкой для оказания первой медицинской помощи в полевых условиях и соответствует требованиям служб ГО и ЧС
9	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	Масса: не более 115 г. Габаритные размеры футляра, мм: 100±2 x 90±2 x 22±2
10	Огнетушители порошковые (учебные)	Переносные средства пожаротушения ОП-2 закачного типа не предназначены для устранения очагов воспламенения, горения активных, щелочных металлов, их органических соединений, а также всех веществ, материалов, что способны гореть без доступа О ₂ извне.
11	Огнетушители пенные (учебные)	Воздушно-пенный огнетушитель ОВП-4(з)-АВ(Н,С) (переносной)
12	Огнетушители углекислотные (учебные)	Огнетушитель углекислотный переносной ОУ-2 ВСЕ

14	Учебные автоматы АК-74	5,45-мм автомат Калашникова (АКС-74У)
18	Робот-тренажер (Гоша 2)	Тренажер с одним режимом работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных действий.
Дополнительное оборудование		
1	Ножницы для перевязочного материала прямые	Стальные, прямые
2	Шинный материал	металлические, Дитерихса
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов по Гражданской обороне	
2	Комплект плакатов по Основам военной службы	
Дополнительное оборудование		
1	Ватно-марлевая повязка	марлевая лента с неплотным куском ваты внутри
2	Противопыльная тканевая маска	средство индивидуальной защиты, маска или полумаска из ткани
3	Носилки санитарные	Носилки санитарные брезентовые складные применяются для транспортировки пострадавшего с места происшествия до машины скорой помощи, до медицинских учреждений и внутри них. Грузоподъемность носилок составляет 160 кг Вид исполнения – всеклиматическое Срок сохранности носилок не более 10 лет. Габаритные размеры в разложенном положении, длина 2200 мм ширина 560 мм

		высота 165 мм
4	Бинты марлевые, бинты эластичные	
5	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	Жгут кровоостанавливающие резиновые для применения в стационарных условиях
6	Индивидуальные перевязочные пакеты	ИПП-1 применяется для наложения первичных повязок на раны. Состоит из бинта (шириной 10 см и длиной 7 м), двух ватно-марлевых подушечек и булавки.
7	Косынки перевязочные	Размеры в развернутом виде: для создания повязки или перевязи Длина: 1300 мм Ширина: 920 мм Высота: 650 мм

Кабинет «Цифровая схемотехника, компьютерная графика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Шкаф офисный комплект	Корпус: боковые стенки ЛДСП толщиной 16 мм, верхние и нижние щиты ЛДСП толщиной 22 мм. Торцевые кромки ПВХ толщиной 2 мм, Задняя стенка ДВП толщиной 3,2 мм, Полки ЛДСП толщиной 22 мм. Двери глухие ЛДСП толщиной 16 мм. Петли дверей накладные металлические 4-х Металлическая ручка-скоба

3	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук 15 шт	Acer TravelMate P215-53 (Китай)
2	Плоттер	HP430A1
3	Принтер лазерный	HP LaserJet
4	Проектор	BenQ MP620
5	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Инженерная и техническая графика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект учебной мебели на 25 человек	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры. Металлокаркас

		изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для одежды	Цвет: Орех Материал: ЛДСП 16 мм Толщина ЛДСП 16 мм Кромка: ПВХ 1 мм, 0,4 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте - 11 шт	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Компьютер в комплекте д/преподавателя	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
3	Интерактивная доска со встроенным проектором	Интерактивная доска SMART Board 480iv (диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ПО SMART NOTEBOOK в комплекте) с проектором V25 (DLP, короткофокусный, 2000 ANSI), крепление в комплекте
4	Принтер лазерный	HP LaserJet
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Техническая механика, монтаж, техническая эксплуатация и ремонт оборудования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек (Столы +стулья),	Стол письменный 1200х600х740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнуклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Проектор	BenQ MP620
3	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»	Плакат 560х800 мм, бумага 115 г/м2 3 шт.
2	Макеты, модели	муфта зубчатая, модель фрикционной муфты, модель кулачковой муфты, редукторы
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Химия, экология природопользования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек (Столы +стулья)	Стол письменный 1200х600х740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнуклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Шкаф 3 шт.	Корпус: боковые стенки ЛДСП толщиной 16 мм, верхние и нижние щиты ЛДСП толщиной 22 мм. Торцевые кромки ПВХ толщиной 2 мм, Задняя стенка ДВП толщиной 3,2 мм, Полки ЛДСП толщиной 22 мм. Двери глухие ЛДСП толщиной 16 мм. Петли дверей накладные металлические 4-х Металлическая ручка-скоба
3	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в сборе	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Проектор	BenQ MP620
3	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160°

		Размер 305 x 229
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Прибор демонстрационный для электролиза растворов солей	Трубка U-образная с отводом – 1 шт. Пробка резиновая с графитовым электродом – 2 шт. Трубка пластиковая, 0,2 м – 1 шт. Наконечник стеклянный – 1 шт. Зажим тика «крокодил» - 2 шт. Провод с двумя штекерами – 2 шт. Габаритные размеры, мм 200x90 Масса 0,5 кг
2	Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся	
3	Тематические папки дидактических материалов	
4	Комплект учебно-методической документации	
5	Учебные наглядные пособия	таблицы, плакаты
6	Лабораторное оборудование	общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы
Дополнительное оборудование		
8	Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности	

Кабинет «Метрология, стандартизация, технология машиностроения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнукотклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска ученическая	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Проектор	BenQ MP620
3	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
4	Принтер-сканер-копир	МФУ Epson Stylus CX4300 /принтер/сканер/копир, А4, печать струйная цветная, 4-цветная, 25 стр/мин ч/б, 13
Дополнительное оборудование		
1	штангенциркуль	Штангенциркули из углеродистой и нержавеющей сталей. Цена деления штангенциркулей ШЦ-I: 0,05 мм и 0,1 мм
2	штангенглубиномер	Типоразмер изделия штангенглубиномер ШГ

		<p>150мм 0,02 - 150мм;</p> <p>Цена делений - 0,02мм;</p> <p>Размеры считываются по нониусной шкале;</p> <p>Изделие штангенглубиномер ШГ-150мм 0,02 оснащено устройством тонкой подачи</p>
3	микрометр гладкий	Микрометр МК 25 0.01 ЧИЗ максимальный размер погрешности не превышает 0,01 мм
4	микрометр резьбовой	<p>Микрометр для измерения резьбы имеет следующие составляющие части:</p> <p>Скоба;</p> <p>Призматическая вставка;</p> <p>Пятка;</p> <p>Микровинт;</p> <p>Коническая вставка;</p> <p>Барабан;</p> <p>Стебель;</p> <p>Трещотка.</p>
5	штангензубомер	<p>Диапазоны измерений:</p> <p>- по шкале штанги - от 0 до 33 мм;</p> <p>- по шкале высотной линейки - от 0 до 23 мм.</p> <p>Диапазон модулей измеряемых колес - от 1 мм до 18 мм.</p> <p>Значение отсчета по нониусу - 0,05 мм.</p> <p>Пределы допускаемой погрешности штангензубомера ШЗН-18 как при незатянутом так и при затянутом винте штанги и высотной линейки - $\pm 0,05$ мм.</p>
6	наборы образцов шероховатости	материал образцов - сталь
7	набор концевых мер длины	аттенюатор, делитель, соединительный кабель, зажим, втулка, нагрузка, тройник,

		переход, переходник;
8	калибры-пробки	Стальные штифты Пластиковая рукоятка Производственный допуск $\pm 0,01$ мм
9	шаблоны	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация»	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютер в комплекте 13 шт.	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
Дополнительное оборудование		
1	Программное обеспечение	Интегрированная CAD/CAM/CAPP/PDM система ADEM
2	Система программирования КуМир	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информационные технологии и системы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнукотклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
3	Стенд информации	Типовой информационный стенд :8 карманов А4.
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф д/одежды	Цвет: Орех Материал: ЛДСП 16 мм Толщина ЛДСП 16 мм Кромка: ПВХ 1 мм, 0,4 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Проектор	BenQ MP620
2	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
3	Ноутбук 16 шт.	Acer TravelMate P215-53 (Китай)
Дополнительное оборудование		
1	Программное обеспечение	Интегрированная CAD/CAM/CAPP/PDM система ADEM
2	Система программирования КуМир	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Электротехника и электроника»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 30 человек (Столы +стулья)	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Проектор	BenQ MP620
3	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
5	Электрические стенды	Моноблок «Электрические цепи постоянного тока». Моноблок «Однофазные цепи переменного тока». Моноблок «Трехфазные электрические цепи». Катушка индуктивности со стальным сердечником. Лабораторный стол. Комплект соединительных проводов и кабелей. Техническое описание лабораторного стенда. Методические указания к проведению лабораторных работ.
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Измерительные приборы	Амперметры, вольтметры, ваттметры, счетчики
2	Методические пособия для выполнения лабораторных работ	

Дополнительное оборудование		

Кабинет «Процессы формообразования, инструменты и материаловедение»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект мебели на 25 человек	Стол письменный 1200x600x740 мм, МДФ. Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
2	Доска аудиторная	Доска трехэлементная для написания мелом, ширина 2000 см, высота 100 см
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2	Принтер лазерный	HP LaserJet
3	Проектор	BenQ MP620
4	Экран настенный	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
5	Комплекты режущего инструмента для разных групп металлорежущих станков.	комплект инструмента для фрезерной обработки; комплект инструмента для токарной обработки; комплект инструмента резьбонарезного;

		комплект инструмента осевого общего назначения;
Дополнительное оборудование		
1		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Методические пособия	Методические пособия по расчету режимов резания и норм времени на все группы металлорежущих станков аналитическим и табличным методом
2	Справочная литература	Справочная литература по обрабатываемым материалам
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стеллаж книжный	Корпус и полки ЛДСП толщиной 16 мм, края деталей кромка ПВХ 0,4 мм, задняя стенка ЛДВП толщиной 4 мм Количество полок- 10 шт, количество ячеек- 12 шт. Размеры (ШхГхВ) мм: 1600х450х1900
2.	Стол письменный	Стол письменный 1200х600х740 мм, МДФ
3.	Стол ученический	Стол письменный 1200х600х740 мм, МДФ.
4.	Стул	Стулья: сиденье и спинка изготовлены из гнотоклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного

		сечения.
5.	Стул компьютерный	Обивка: ткань Каркас: металл/пластик Колеса/ролики
6.	Стол компьютерный	ЛДСП 16 мм; кромка ПВХ 0,4 и 2 мм; универсальная сборка
7.	Шкаф книжный	Корпус: боковые стенки ЛДСП толщиной 16 мм, верхние и нижние щиты ЛДСП толщиной 22 мм. Торцевые кромки ПВХ толщиной 2 мм, Задняя стенка ДВП толщиной 3,2 мм, Полки ЛДСП толщиной 22 мм. Двери глухие ЛДСП толщиной 16 мм. Петли дверей накладные металлические 4- х Металлическая ручка-скоба
8.	Флипчарт	Размер: 70 x 100 мм. Опора: ролики. Цвет: белый
II Технические средства		
1.	Компьютер	Philips в комплекте 640/4096 AMD1
2.	Ноутбук	Acer TravelMate P215-53
3.	Проектор	BenQ MP620
4.	Экран	ViewScreen Scroll Полотно: Matt White Коэффициент отражения: 1,0 Угол обзора: 160° Размер 305 x 229
5.	Принтер	HP LaserJet
6.	Принтер-сканер-копир	МФУ Epson Stylus CX4300 /принтер/сканер/копир, А4, печать струйная цветная, 4-цветная, 25 стр/мин

		ч/б, 13
--	--	---------

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Лаборатория программирования с современной системой ЧПУ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф	Шкаф не менее 1800*800*420
2	Доска магнитно-маркерная (поворотная)	Доска магнитно-маркерная (поворотная) 1000*1200
3	Рабочий стол	Стол на металлокаркасе не менее 1200x600x750
4	Стул компьютерный	Компьютерный, механизм газ лифт. Размеры не менее 600x600x900/995. Крестовина пластиковая.
5	Стол преподавателя	Стол на металлокаркасе не менее 1600x800x750
6	Стул	Компьютерный, механизм газ лифт. Размеры не менее 600x600x900/995. Крестовина пластиковая.
Дополнительное оборудование		
1	Тумба под оргтехнику	Тумба под оргтехнику не менее 800x600x605
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Диагональ экрана в дюймах: 17.3 " Поверхность экрана: матовая. Оперативная память: не менее 8 ГБ. SSD500ГБ или больше. Тип графического процессора: дискретный ОС: предустановленная
2	Программное обеспечение для модуля проектирования	Программное обеспечение для модуля проектирования

3	Учебный пульт управления для токарного станка	Учебный пульт управления для токарного станка: Нужен свободный USB порт.
4	Сменная панель с клавиатурой 1 для использования с учебным пультом управления	Сменная панель с клавиатурой 1 для использования с учебным пультом управления
5	Сменная панель с клавиатурой 2 для использования с учебным пультом управления.	Сменная панель с клавиатурой 2 для использования с учебным пультом управления.
6	Математическое обеспечение 1 для программирования и обучения на 16 лицензий	Математическое обеспечение 1 для программирования и обучения на 16 лицензий
7	Принтер формата А3	Технология печати лазерная, Цветность печати-черно-белая, Максимальный формат печати А3, Максимальное разрешение черно-белой печати до 1200x1200 dpi, Скорость черно-белой печати минимум А3 - 15 (стр/мин), А4 минимум 30 стр/мин, Автоматическая двусторонняя печать – есть, Интерфейсы USB, Ethernet (RJ-45), Мобильные технологии печати Wi-Fi, объём месячной печати минимум 20000 экз.
8	МФУ формат А4	Функции устройства принтер, сканер, копир, Технология печати лазерная Цветность печати черно-белая, Максимальный формат А4 Автоматическая двусторонняя печать, Максимальное разрешение черно-белой печати 1200x1200 dpi, Скорость черно-белой печати минимум (стр/мин) 30 стр/мин (А4), Максимальный месячный объем печати 20000 экз. Интерфейсы USB, Ethernet (RJ-45) и Мобильные технологии печати Wi-Fi или аналог, Сканер Оптическое разрешение сканера минимум 200x100 dpi, Устройство автоподачи, Тип устройства автоподачи одностороннее.
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф инструментальный	Тип инструментальный

		<p>Количество полок, шт 4</p> <p>Тип замка ключевой</p> <p>Материал металл</p> <p>Количество отделений, шт 1</p> <p>Габариты без упаковки, мм</p> <p>1900x950x500</p>
2	Стеллаж металлический	<p>Мах нагрузка на полку, кг 100</p> <p>Материал металл</p> <p>Шаг регулирования высоты полки, мм</p> <p>25</p> <p>Ширина, мм 1000</p> <p>Высота, мм 2000</p> <p>Глубина, мм 600</p> <p>Габариты без упаковки, мм</p> <p>2000x1000x600</p> <p>Кол-во полок/ярусов, шт 4</p> <p>Установка напольный</p>
3	Гидравлическая тележка	<p>Тип тележки рохля</p> <p>Вид классический</p> <p>Грузоподъемность, кг 2500</p>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Станок плазменной резки с ЧПУ	<p>Рабочая зона - 1,5x3 м; грузоподъемность - 1250 кг./м2; напряжения питания - 380 В; скорость резки - В зависимости от системы плазменной резки - до 10 000 мм/мин; Скорость подачи - до 15000 мм/мин; толщина прожига - 0,5 - 32 мм; толщина реза от края - до 50 мм; автоматический контроль высоты факела; промышленное чпу;</p>

2	Гидравлический листогибочный пресс	Усилие, т не менее 135;длинна гйба, мм не менее 3000; Расстояние между стойками, мм не менее 2600; ход, мм не менее 260; высота стола, мм не менее 900; ширина стола, мм не менее 100
3	Токарно-винторезный станок	Максимальный диаметр обработки над станиной, мм - не менее 400; Максимальный диаметр обработки над суппортом, мм - не менее 220; Максимальная длина обрабатываемой заготовки, мм - не менее 1000; Диаметр отверстия в шпинделе, мм - не менее 52; Скорость вращения шпинделя, об мин - 9-1600;
4	Горизонтально-фрейзерный станок	Наибольшие размеры обрабатываемой заготовки: 800 x 240 x 370 мм Мощность электродвигателя: 7,5 кВт Масса станка: 2900 кг
5	Ленточнопильный маятниковый станок	Размеры разрезаемой заготовки, мм - до 300; Угол реза - $90^{\circ} \pm 45^{\circ}$; Скорость резания Ст 20 см ² /мин - не менее 50; Ширина реза, мм - 1,5; Напряжение питания - 380 В, 50 Гц; Привод ленточной пилы - 1,5 кВт; Р-ры ленточной пилы, мм -длина - 3200;
6	Ножницы для металла (гильотина)	Толщина листа, мм - не менее 6,3; ширина листа, мм - 2500; частота ходов ножа, мин -1, не менее 40; Ход ножа, мм - 92; усилие прижима, кН, не менее 29;
Дополнительное оборудование		
1	Защитные очки	Защитные очки
2	Перчатки	Перчатки
3	Беруши	Беруши
4	Респиратор	Респиратор
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная станков с ЧПУ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Стол письменный не менее 1200x600x740 мм, МДФ
2	Стул	Сиденье и спинка изготовлены из гнуклееной фанеры. Металлокаркас изготавливается из труб прямоугольного сечения.
3	Шкаф металлический	Шкаф из металла, размеры не менее 2000x1000x600
Дополнительное оборудование		
1		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Станок горизонтально-фрезерный	Размеры рабочей поверхности стола (длина x ширина), мм 1000 x 250, Наименьшее и наибольшее расстояние от оси шпинделя до стола 30..340, Наибольшее перемещение стола

		продольное от руки/ от двигателя (ось X), мм 600/ 560, (ось Y), мм 200/ 190, (ось Z), мм 350/ 340, Электродвигатель привода главного движения, кВт 4,5, Габариты станка (длина ширина высота), мм 2060 x 1940 x 1600, Масса станка, кг 2100
2	Станок заточный	Размер шлифовальных кругов, мм 300x40x127, Напряжение, В/Частота, Гц 380/~50, Мощность, кВт 2,1, Габариты, мм: длина 810, ширина 570, высота 1230, Масса, кг 280.
3	Станок настольный учебный токарный с ЧПУ	Максимальный диаметр обрабатываемой заготовки, мм: 180; максимальная длина обрабатываемой заготовки, мм: 200; максимальная скорость подачи, мм/мин: 600; число одновременно управляемых координат: 3; тип привод подач: шаговые; класс системы ЧПУ: PCNC; порт подключения станка к ЭВМ: USB 2.0; максимальная суммарная мощность, потребляемая станком, кВт: 1; наибольший диаметр изделия, зажимаемого в патроне (обратные кулачки), мм: 30 (80). Габариты станка 900*450*470 мм, Вес станка 120 кг.
4	Станок токарно-винторезный	Наибольший диаметр заготовки устанавливаемой над станиной, мм 270, Наибольшая длина заготовки в центрах (РМЦ), мм 500, Диаметр заготовки, устанавливаемой в патроне, мм 5..160, Точность позиционирования, мм 0,010, Количество управляемых осей/ одновременно управляемых 2/ 2, Тип УЦИ Люмо-11, К-525, Количество электродвигателей, установленных на станке 3, Электродвигатель главного привода, кВт 1,5, Габариты станка (длина ширина высота), мм 1460 x 940 x 1600, Масса станка, кг 1375
5	Станок токарно-винторезный высокой точности	Максимальная длина обрабатываемого изделия, мм 500, Максимальный диаметр обрабатываемой заготовки, мм: над

		<p>станиной 240, Максимальный диаметр прутка, обрабатываемого в патроне, мм 24, Мощность привода главного движения, кВт 5,5, Класс точности по ГОСТ 8-82 В (высокий) Шероховатость образца изделия, мкм 0,63, Габаритные размеры, мм, не более длина 1790 ширина 810 высота 1400, Масса кг, не более 1180</p>
6	Станок токарный с ЧПУ	<p>Наибольший диаметр изделия, устанавливаемого над станиной, мм 500, Наибольший диаметр обрабатываемого изделия, мм над станиной 320, Наибольшая длина устанавливаемого изделия в центрах, мм 1000, Диаметр цилиндрического отверстия в шпинделе, мм 55, Мощность электродвигателя главного движения, кВт (номинальная) 11, Габаритные размеры станка без отдельно стоящего шкафа УЧПУ, не более, мм - длина 3700- длина (с транспортером стружкоудаления) 5160 - ширина 3000 - высота 2100, Масса станка (без ЧПУ и транспортера стружкоудаления), кг 4000</p>
7	Станок токарный универсальный с ручным управлением	<p>Наибольший диаметр заготовки над станиной, 435 мм, Диаметр сквозного отверстия в шпинделе, 55 мм, Мощность электродвигателя главного привода, 11 кВт, Габариты станка при РМЦ=1000, мм, 3182 x1210 x1500 мм, Масса станка 2650, кг</p>
8	Станок универсальный фрезерный УЦИ с комплектом прихватов	<p>Макс. диаметр торцевой фрезы 125 мм, Макс. диаметр концевой фрезы 25 мм, Расстояние от шпинделя до стола (основания) 80-420 мм, Размер стола 1120x260 мм, Перемещение стола по X / Y 600x300 мм, Диапазон наклона головки $\pm 45^\circ$, Мощность двигателя 2,2 кВт, Габариты 1580x1450x2150 мм, Масса 1480 кг</p>
9	Тиски станочные поперечные 160	<p>Параллельность и перпендикулярность в</p>

		пределах 0,025/100мм, Высота 160 губок 45мм, Габариты 460x320x230мм, Вес брутто/нетто 33 кг, Ход 170мм
10	Верстак слесарный	Верстак слесарный 1000*700
11	Токарный станок с цифровой системой управления	<p>Прельные размеры устанавливаемой и обрабатываемой заготовки,</p> <p>мм:</p> <p>– наибольший диаметр над станиной 300/500;</p> <p>– наибольшая длина заготовки при установке в центрах (РМЦ) 1000/1500;</p> <p>Мощность серводвигателя главного привода, кВт 7,5 Габаритные размеры станка (вместе с электрооборудованием), мм: – длина 2658 / 3158 – ширина; 1157 – высота; 1362 Ориентировочная масса станка, кг 2100 / 2300</p>
Дополнительное оборудование		
1	Контрольно-измерительные средства	Штангенциркули цифровые, микрометры, штангенглубиномер цифровой, наборы микрометрических нутромеров, набор микрометров цифровых
2	Резцы токарные с твердосплавными напайками	Токарные резцы разных видов с твердосплавными напайками
3	Резцы токарные со сменными пластинами	Токарные резцы разных видов со сменными пластинами
4	Инструментальная тумбочка на колесах	Тележка инструментальная (5 ящиков 820x450x870мм) Изготовлена из высокопрочной стали, имеет телескопические направляющие выдвижных ящиков и систему полного выдвижения ящиков.
5	Сверла, плашки, метчики, развертки и т.д. разных видов	Резущий инструмент для обработки отверстий и нарезания резьбы на внутренних и наружных поверхностях
6	Верстак с тисками	Металлический верстак с тисками. Размер 1009x870x700мм. Металлический каркас,

		две тумбы, столешница толщиной не менее 24мм, оцинкованное толщиной не менее 1,0 мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Техническая и технологическая документация	Техническая и технологическая документация
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Технология машиностроения» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «разработка технологических процессов в механосборочном производстве».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Производственный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1		

Дополнительное оборудование		
1		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Станок горизонтально-фрезерный	Размеры рабочей поверхности стола (длина x ширина), мм 1000 x 250, Наименьшее и наибольшее расстояние от оси шпинделя до стола 30..340, Наибольшее перемещение стола продольное от руки/ от двигателя (ось X), мм 600/ 560, (ось Y), мм 200/ 190, (ось Z), мм 350/ 340, Электродвигатель привода главного движения, кВт 4,5, Габариты станка (длина ширина высота), мм 2060 x 1940 x 1600, Масса станка, кг 2100
2	Станок заточный	Размер шлифовальных кругов, мм 300x40x127, Напряжение, В/Частота, Гц 380/~50, Мощность, кВт 2,1, Габариты, мм: длина 810, ширина 570, высота 1230, Масса, кг 280.
3	Станок настольный учебный токарный с ЧПУ	Максимальный диаметр обрабатываемой заготовки, мм: 180; максимальная длина обрабатываемой заготовки, мм: 200; максимальная скорость подачи, мм/мин: 600; число одновременно управляемых координат: 3; тип привод подачи: шаговые; класс системы ЧПУ: PCNC; порт подключения станка к ЭВМ: USB 2.0; максимальная суммарная мощность, потребляемая станком, кВт: 1; наибольший диаметр изделия, зажимаемого в патроне (обратные

		кулачки), мм: 30 (80). Габариты станка 900*450*470 мм, Вес станка 120 кг.
4	Станок токарно-винторезный	Наибольший диаметр заготовки устанавливаемой над станиной, мм 270, Наибольшая длина заготовки в центрах (РМЦ), мм 500, Диаметр заготовки, устанавливаемой в патроне, мм 5..160, Точность позиционирования, мм 0,010, Количество управляемых осей/ одновременно управляемых 2/ 2, Тип УЦИ Люмо-11, К-525, Количество электродвигателей, установленных на станке 3, Электродвигатель главного привода, кВт 1,5, Габариты станка (длина ширина высота), мм 1460 x 940 x 1600, Масса станка, кг 1375
5	Станок токарно-винторезный высокой точности	Максимальная длина обрабатываемого изделия, мм 500, Максимальный диаметр обрабатываемой заготовки, мм: над станиной 240, Максимальный диаметр прутка, обрабатываемого в патроне, мм 24, Мощность привода главного движения, кВт 5,5, Класс точности по ГОСТ 8-82 В (высокий) Шероховатость образца изделия, мкм 0,63, Габаритные размеры, мм, не более длина 1790 ширина 810 высота 1400, Масса кг, не более 1180
6	Станок токарный с ЧПУ	Наибольший диаметр изделия, устанавливаемого над станиной, мм 500, Наибольший диаметр обрабатываемого изделия, мм над станиной 320, Наибольшая длина устанавливаемого изделия в центрах, мм 1000, Диаметр цилиндрического отверстия в шпинделе, мм 55, Мощность электродвигателя главного движения, кВт (номинальная) 11, Габаритные размеры станка без отдельно стоящего шкафа УЧПУ, не более, мм - длина 3700- длина (с транспортером стружкоудаления) 5160 - ширина 3000 - высота 2100, Масса станка (без ЧПУ и транспортера

		стружкоудаления), кг 4000
7	Станок токарный универсальный с ручным управлением	Наибольший диаметр заготовки над станиной, 435 мм, Диаметр сквозного отверстия в шпинделе, 55 мм, Мощность электродвигателя главного привода, 11 кВт, Габариты станка при РМЦ=1000, мм, 3182 x1210 x1500 мм, Масса станка 2650, кг
8	Станок универсальный фрезерный УЦИ с комплектом прихватов	Макс. диаметр торцевой фрезы 125 мм, Макс. диаметр концевой фрезы 25 мм, Расстояние от шпинделя до стола (основания) 80-420 мм, Размер стола 1120x260 мм, Перемещение стола по X / Y 600x300 мм, Диапазон наклона головки $\pm 45^\circ$, Мощность двигателя 2,2 кВт, Габариты 1580x1450x2150 мм, Масса 1480 кг
9	Тиски станочные поперечные 160	Параллельность и перпендикулярность в пределах 0,025/100мм, Высота 160 губок 45мм, Габариты 460x320x230мм, Вес брутто/нетто 33 кг, Ход 170мм
10	Верстак слесарный	Верстак слесарный 1000*700
11	Токарный станок с цифровой системой управления	Прельные размеры устанавливаемой и обрабатываемой заготовки, мм: – наибольший диаметр над станиной 300/500; – наибольшая длина заготовки при установке в центрах (РМЦ) 1000/1500; Мощность серводвигателя главного привода, кВт 7,5 Габаритные размеры станка (вместе с электрооборудованием), мм: – длина 2658 / 3158 – ширина; 1157 – высота; 1362 Ориентировочная масса станка, кг 2100 / 2300
Дополнительное оборудование		

1	Контрольно-измерительный средства	Штангенциркули цифровые, микрометры, штангенглубиномер цифровой, наборы микрометрических нутромеров, набор микрометров цифровых
2	Резцы токарные с твердосплавными напайками	Токарные резцы разных видов с твердосплавными напайками
3	Резцы токарные со сменными пластинами	Токарные резцы разных видов со сменными пластинами
4	Инструментальная тумбочка на колесах	Тележка инструментальная (5 ящиков 820x450x870мм) Изготовлена из высокопрочной стали, имеет телескопические направляющие выдвижных ящиков и систему полного выдвижения ящиков.
5	Сверла, плашки, метчики, развертки и т.д. разных видов	Режущий инструмент для обработки отверстий и нарезания резьб на внутренних и наружных поверхностях
6	Верстак с тисками	Металлический верстак с тисками. Размер 1009x870x700мм. Металлический каркас, две тумбы, столешница толщиной не менее 24мм, оцинкованное толщиной не менее 1,0 мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Техническая и технологическая документация	Техническая и технологическая документация
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех

видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Токарь ЧПУ» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Производственный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Станки токарно-винторезные	
2	Станки фрезерные,	
3	Станки сверлильные	
4	Станки шлифовальные	
5	Станки заточные	
Дополнительное оборудование		
1	наборы режущих инструментов и приспособлений	
2	комплект измерительных инструментов	
3	наборы слесарного инструмента	
4	заготовки	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	средств индивидуальной защиты	
2	техническая и технологическая документация	

Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	WPS Office	ООД.09, ООД.15	31
2	Microsoft Office	ООД.09, ООД.15	79
3	Интегрированная CAD/CAM/CAPP/PDM система ADEM	ПМ.04, ПМ.05	5
4	Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант	ООД.01-17, МДМ.01, ПМ.01, 04, 05	1
5	Система электронного обучения Moodle	ООД.01-17, МДМ.01, ПМ.01, 04, 05	1
6	Система программирования КуМир	ПМ. 04, 05	13

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Токарь-карусельщик», «Токарь-расточник

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии
15.01.33 Токарь на станках с
числовым программным управлением

Матрица компетенций выпускника
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

2023 г.

Пояснительная записка

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Матрица компетенций выпускника (профессиональная часть)

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))		
	Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.
40.128 Токарь-карусельщик			
ОТФ А Изготовление простых деталей типа тел вращения с точностью размеров до 12-14 квалитета на токарно-карусельных станках с диаметром планшайбы до 1500	ТФ А/01.2	ПК 1.1	ПК 2.1
	ТФ А/02.2	ПК 1.2	ПК 2.2, ПК 2.4
	ТФ А/03.2	ПК 1.3	ПК 2.3
40.129 Расточник			
ОТФ А Изготовление простых деталей с точностью размеров по 12-14-му квалитету на горизонтально-расточных станках с диаметром выдвижного шпинделя до 100 мм	ТФ А/01.2	ПК 1.1, ПК 1.2	ПК 3.1, ПК 3.2
	ТФ А/02.2	ПК 1.3, ПК 1.4	ПК 3.3, ПК 3.4
ОТФ А Изготовление простых деталей с точностью размеров по 12-14-му квалитету на горизонтально-расточных станках с диаметром выдвижного	ТФ А/03.2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4

шпинделя до 100 мм			
--------------------	--	--	--

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 11
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	+/-	+/-	+/-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 04
Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к				

другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	+/-	+/-	+/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, , ОК 11
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
Корпоративная компетенция п Саморазвитие и самосовершенствование	+/-	+/-	+/-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, , ОК 11
Описание: Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности				
Корпоративная компетенция п² Гражданская и социальная позиция				ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Описание: Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем				

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
Методист

С.С. Кульгова

Разработал
Преподаватель

А.С. Козорез

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж» (ГАПОУ РК «Северный колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС: **ПК 1.1 - ПК 1.4**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря;
- в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием;
- в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием;
- в осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

уметь:

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой;
- осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных.

знать:

- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков различных типов;
- устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;
- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 297 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности **Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.4	МДК.01.01. Технология обработки на токарных станках	153	102	62	51		-
ПК 1.1-1.4	Учебная практика, часов	144				144	
	Всего:	297	102	62	51	144	0

3.2. Тематический план и содержание по профессиональному модулю ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Осваиваемые элементы компетенций	
		теоретические	практические	Сам.внеаудиторная работа		
1	2	3	4	5	7	
МДК. 01.01.Технология обработки на токарных станках						
Тема 1.1 Токарные станки	Тема урока /Содержание учебного материала					
	1-2	Классификация токарных станков. Основы механики станков	2			ОК.1, ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6
	3-4	Устройство токарных станков	2			
	5-6	Основы рациональной эксплуатации токарных станков	2			
	7-10	Токарные станки с числовым программным управлением. Электрооборудование станков	4			

	11-12	Практическая работа № 1 Ознакомление с устройством токарного станка.		2		ОК.7, ОК.8, ОК.9 ПК 1.1 - ПК 1.4
	13-14	Практическая работа № 2 Пуск и остановка станка.		2		
	15-16	Практическая работа № 3 Упражнения в управлении токарным станком		2		
	17-18	Практическая работа № 4 Чтение кинематических схем токарных станков.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Квалификационная характеристика токаря» «Значение отрасли для народного хозяйства страны» «Необходимость обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке отечественных изделий и технологий» «Основные работы выполняемые на токарных станках»				14	
Тема 1.2. Основы теории резания металлов	Тема урока /Содержание учебного материала					
	19-20	Элементы конструкции и геометрические параметры режущей части инструмента		2		
	21-22	Процесс образования стружки		2		
	23-24	Вибрации при резании. Силы, действующие на режущий инструмент		2		
	25-26	Мощность резания и крутящий момент		2		
	27	Износ и стойкость резцов		1		
	28	Рациональные режимы резания		1		
	29-32	Практическая работа № 2 Расчет режимов резания при обработке детали «Вал»			4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Основные рабочие движения, вспомогательные движения при обработке металлов резанием»				6	
Тема 1.3 Материалы, применяемые в машиностроении	Тема урока /Содержание учебного материала					
	33	Строение и свойства материалов. Конструкционные материалы (чугун, сталь, цветные сплавы)		1		
	34	Механизмы с особыми физическими свойствами. Инструментальные материалы		1		
	35-38	Практическая работа № 3 Выбор вида режущей части резца в зависимости от свойства обрабатываемого материала			4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Новейшие инструментальные материалы»				6	
Тема 1.4. Основные виды работ на токарных станках	Тема урока /Содержание учебного материала					
	39-42	Практическая работа № 4 Настройка станка на обработку детали «Валик гладкий»			4	
	43-46	Практическая работа № 5 Настройка станка на обработку детали «Втулка»			4	
	47-48	Практическая работа № 6 Определение шага резьбы, диаметра резьбы. Работа со справочником.			2	

	49-52	Практическая работа № 7 Настройка станка на нарезание метрической резьбы плашкой		4	
	53-56	Практическая работа № 8 Настройка станка на нарезание метрической резьбы метчиком		4	
	57-58	Практическая работа № 9 Расчет угла поворота верхней части суппорта, работа по таблице В.М. Брадиса.		2	
	59-62	Практическая работа № 10 Настройка станка на обработку конусов при помощи конусной линейки		4	
	63-64	Практическая работа № 11 Настройка станка на накатывание рифлений		2	
	65-68	Практическая работа № 12 Настройка станка на нарезание многозаходных резьб		4	
	69-72	Практическая работа № 13 Установка заготовок на угольнике		4	
	73-76	Практическая работа № 14 Настройка станка на растачивание сквозного отверстия		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Контрольно-измерительные приборы, инструменты и приспособления: виды, назначение, применение при обработке наружных цилиндрических поверхностей» «Контрольно-измерительные приборы, инструменты и приспособления: виды, назначение, применение при обработке цилиндрических отверстий» «Конус. Понятие конуса, конической поверхности. Элементы конуса»				6
Тема 1.5. Сведения о технологическом процессе	Тема урока /Содержание учебного материала				
	77	Понятие о производственном и технологическом процессе. Элементы технологического процесса. Типы производств	1		
	78	Заготовки и припуски на обработку. Построение технологического маршрута	1		
	79-82	Практическая работа № 15 Составление технологического процесса обработки детали «Втулка»		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Разработка технологического процесса механической обработки деталей на металлорежущих станках по образцу»				6
Тема 1.6. Грузоподъемные механизмы	Тема урока /Содержание учебного материала				
	83	Общие сведения о грузоподъемных механизмах	1		
	84	Грузозахватные приспособления	1		
	85	Элементы грузовых и тяговых устройств. Механизмы подъема и передвижения	1		
	86	Схемы обвязки и зацепки грузов	1		
	87	Сигналы между стропальщиками и крановщиками	1		
	88	Безопасность труда при эксплуатации подъемно-транспортных машин	1		
	89-92	Практическая работа № 16 Составление схемы обвязки и зацепки различных грузов		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				

	систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Строповка грузов. Команды и сигнализации стропольщика»			6	
Тема 1.7. Охрана труда на предприятии.	Тема урока /Содержание учебного материала				
	93	Основные положения законодательства по охране труда	1		
	94	Организация работы по охране труда на предприятии	1		
	95	Расследование несчастных случаев на предприятии	1		
	96	Санитарно-гигиенические требования к производственным зданиям, помещениям и рабочим местам	1		
	97	Охрана окружающей среды	1		
	98	Пожаро- и электробезопасность	1		
	99	Основы безопасности технологических процессов	1		
	100	Требования и средства безопасности при работе на металлорежущих станках	1		
	101	Организация рабочего места токаря	1		
	102	Производственная структура организации (предприятия). Норма времени и производительность труда	1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами «Правила поведения в цехе» «Правила поведения на территории предприятия» «Основные постановления по охране труда» Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена			7
	Итого по МДК 01.01:	40	62	51	
Учебная практика Виды работ:		144			
<ul style="list-style-type: none"> – Вводное занятие. Техника безопасности при работе на токарных станках. Организация рабочего места – Изучение устройства токарного станка на холостом ходу. – Сборка трех-кулачкового патрона и установка на станок. Закрепление заготовок – Установка, снятие крупногабаритных деталей, с использованием специализированного подъемного оборудования – Заточка и доводка резцов, свёрел контроль качества заточки – Упражнения в управлении токарным станком – Чтение технологических карт по обработке деталей – Обработка наружных цилиндрических и торцевых поверхностей – Обработка цилиндрических отверстий сверлением и рассверливанием – Обработка глубоких отверстий – Обработка цилиндрических отверстий зенкерованием и развертыванием – Обработка цилиндрических отверстий растачиванием – Нарезание треугольных резьб резцом 					

<ul style="list-style-type: none"> – Обработка наружных конических поверхностей – Обработка внутренних конических поверхностей – Обработка фасонных поверхностей – Обработка деталей в четырех-кулачковом патроне – Обработка деталей на угольнике – Обработка деталей на планшайбе – Отделка поверхностей – Контроль качества обработанных деталей – Обработка деталей типа «Вал» – Обработка деталей типа «Втулка» – Обработка деталей типа «Шпилька» 				
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 и по учебной практике в форме экзамена				
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)				
Всего	40	62	51	
Итого с практикой:		297		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Кабинет «Технология металлообработки»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Металлорежущие станки» «Технология машиностроения»; «Основы программирования фрезерных станков с ЧПУ»
- дидактические средства, модели, плакаты, таблицы, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Проектор мультимедийный
- Доска одноэлементная белая
- Документ-камера
- Оверхед – проектор
- Компьютеры
- Интегрированный CAD\CAM\CAPP комплекс «ADEM»
- Принтер
- Программное обеспечение MTS (для моделирования и оптимизации процессов обработки деталей)
- Экран на штативе

Мастерская механообработки оснащенная в соответствии с п. 6.2.2. данной Примерной программы по профессии.

Базы практик, где намечается прохождение учебной практики обучающимися, оснащены в соответствии с п. 6.2.3. данной Примерной программы по профессии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2019.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. –М.: ОИЦ «Академия», 2019.
3. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Багдасарова Т. А., Фрезерное дело: рабочая тетрадь для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021
5. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования.. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
6. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2019.
7. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. – 7-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2019.
8. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия»,
9. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по материаловедению (металлообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ. «ФИРО», 2019.
10. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности. - М.: машиностроение, 2018.
11. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение, 2018.

Журналы:

- «Технология машиностроения»;
- «Справочник токаря-универсала»;
- «Инструмент. Технология. Оборудование»;
- «Инновации. Технологии. Решения»;
- «Информационные технологии»;
- электронное научно-техническое издание «Наука и образование»;
- «Стружка»

Интернет-ресурсы:

<http://www.stankoinform.ru/> - Станки, современные технологии и инструмент для металлообработки

<http://lib-bkm.ru/index/0-82> - Библиотека машиностроителя

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения в полном объеме ОПОП профессионального модуля предусмотрены теоретические, практические занятия, а также внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной и производственной практики, которая осуществляется рассредоточено и концентрированно. Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводится в цехах предприятия АО «Сегежский ЦБК».

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: техническая механика с основами материаловедения, производство волокнистых полуфабрикатов, автоматизация производства. Одновременно с освоением модуля может проходить изучение дисциплин: техническая графика, электротехника, безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса **МДК. 01.01.Технология обработки на токарных станках** и прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Рабочая программа практики разрабатывается отдельно и является приложением к программе профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем следующими методами и форма-ми контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, выполнение лабораторной работы, практических и контрольных работ, успешное выполнение которых, в свою очередь, является допуском к прохождению промежуточных аттестаций в форме экзамена по междисциплинарному курсу и

дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для проведения текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированных зачетов проводится после освоения студентами учебной и производственной практик с учетом результатов, подтвержденных соответствующими документами организаций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;</p> <p>смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией;</p> <p>проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу;</p> <p>выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом;</p> <p>настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом детали;</p> <p>подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы в соответствии с выходными данными;</p> <p>настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу;</p>	<p>экспертное наблюдение, оценка выполнения тестовых заданий, оценка практических работ, оценка защиты отчётов по практическим занятиям, экзамен</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;</p> <p>заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой;</p> <p>обработка изделий, различных по сложности;</p> <p>подбор режимов резания согласно паспорту станка и технологическому процессу;</p> <p>соблюдение правил безопасности труда;</p> <p>подбор измерительных инструментов в соответствии с чертежом</p>	<p>экспертное наблюдение, оценка выполнения тестовых заданий, оценка практических работ, оценка защиты отчётов по практическим занятиям, экзамен</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНО-КАРУСЕЛЬНЫХ СТАНКАХ ПО
СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
Методист

С.С. Кульгова

Разработал
Преподаватель

А.С. Козорез

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж» (ГАПОУ РК «Северный колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС: **ПК 2.1 - ПК 2.4**

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.

ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря;
- в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием;
- в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием;
- в осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

уметь:

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-карусельщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- устанавливать оптимальный режим токарно-карусельной обработки в соответствии с технологической картой;
- осуществлять токарную обработку деталей и изделий средней сложности на токарно-карусельных станках

знать:

- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-карусельщика, требования охраны труда,
- производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-карусельных станков различных типов;
- устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений,
- контрольно-измерительных инструментов;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 153 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности **Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.
ПК 2.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.
ПК 2.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.
ПК 2.4	Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНО-КАРУСЕЛЬНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.4	МДК.02.01. Технология обработки на токарно-карусельных станках	81	54	16	27		-
ПК 2.1-2.4	Учебная практика, часов	36				36	
	Производственная практика, часов	36					36
	Всего:	153	54	16	45	36	36

3.2. Тематический план и содержание по профессиональному модулю ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
		теоретические	практические	Сам.внеаудиторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
МДК. 02.01. Технология работ на токарно-карусельных станках.						
Тема 1.1. Токарно-карусельные станки	Тема урока /Содержание учебного материала					
	1	Классификация токарно-карусельных станков	1			1
	2	Основы механики станков	1			
	3	Устройство токарно-карусельных станков	1			
						ОК.1 - ОК.9 ПК 2.1 – ПК 2.4

	4	Электрооборудование станков	1			2
	5-8	Практическая работа № 1 Ознакомление с устройством токарно-карусельного станка.		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Основные работы выполняемые на токарно-карусельных станках» «Устройство токарно-карусельного станка»				4	
Тема 1.2. Принадлежности, приспособления и вспомогательный инструмент	Тема урока /Содержание учебного материала					
	9	Приспособления для закрепления заготовок.	1			1
	10	Устройство, назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и режущего инструмента (планшайбы и четырехкулачкового патрона).	1			2
	11	Правила и последовательность установки и закрепления заготовок на планшайбе или в четырехкулачковом патроне, исключающие их самопроизвольное выпадение	1			
	12	Вспомогательные инструменты	1			
	13-14	Практическая работа № 2 Установка детали в патрон или планшайбу с выверкой по угольнику		2		
	15-16	Практическая работа № 3 Установка деталей с комбинированным креплением при помощи подкладок		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Основные рабочие движения, вспомогательные движения при работе с приспособлениями и вспомогательным инструментом»					3
Тема 1.3. Технология обработки заготовок на токарно-карусельных станках	Тема урока /Содержание учебного материала					
	17	Обработка цилиндрических поверхностей.	1			2
	18	Обработка торцевых поверхностей резцом бокового суппорта.	1			
	19	Обработка торцевых поверхностей резцом вертикального суппорта.	1			
	20	Вытачивание внутренних канавок.	1			
	21	Рассверливание цилиндрических отверстий.	1			
	22	Расточка цилиндрических глухих и сквозных отверстий.	1			
	23	Обработка деталей с большим числом переходов.	1			
	24	Обработка конических и фасонных поверхностей.	1			
	25	Обработка конических поверхностей с использованием нескольких суппортов.	1			
	26	Способы обработки внутренних конических поверхностей.	1			
	27	Обработка конусных поверхностей с труднодоступными для обработки местами.	1			
	28	Обработка фасонных поверхностей с использованием нескольких суппортов одновременно.	1			

	29	Обработка наружных криволинейных поверхностей двумя подачами.	1			
	30	Нарезание резьб. Нарезание сквозных и глухих ленточных резьб.	1			
	31	Изготовление деталей со сложной установкой.	1			
	32	Плазмотрон. Способы наладки плазмотрона.	1			
	33	Обработка крупногабаритных деталей.	1			
	34	Обработка деталей из труднообрабатываемых материалов методом плазменно-механической обработки.	1			
	35	Точное обтачивание, подрезание и растачивание в труднодоступных местах.	1			
	36	Обтачивание цельнокатаных колёс по копиру.	1			
	37	Безопасность труда при работе на токарно-карусельных станках. Организация рабочего места.	1			
	38	Схемы строповки, структура и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ.	1			
	39	Опасные и вредные факторы, требования охраны труда, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении токарных работ, правила производственной санитарии.	1			
	40	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения токарно-карусельных работ	1			
	41	Практическая работа № 4 Выбор оптимальных режимов токарно-карусельной обработки для различных квалитетов точности		1		
	42	Практическая работа № 5 Настройка станка и обработка простых заготовок согласно чертежу по 14 квалитету точности ручной подачей		1		
	43	Практическая работа № 6 Настройка и обработка и контроль простых заготовок согласно чертежу по 14 квалитету точности механической подачей		1		
	44	Практическая работа № 7 Настройка станка и обработка конической поверхности согласно чертежа		1		
	45-46	Практическая работа № 8 Настройка станка на нарезание резьбы		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Требования охраны труда, техники безопасности», «Средства индивидуальной защиты при работе на токарно-карусельных станках»				4	
Тема 1.4. Контрольно-измерительные инструменты и техника измерения	Тема урока /Содержание учебного материала					
	47	Шкальные инструменты и индикаторы	1			2
	48	Проверочные инструменты	1			
	49	Предельные калибры и шаблоны	1			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами					2	

	«Контрольно-измерительные инструменты: виды, назначение, применение»					
Тема 1.5. Контроль токарно-карусельных работ	Тема урока /Содержание учебного материала					
	50	Назначение, правила применения и устройство контрольно-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм на токарно-карусельных станках	1			2
	51	Правила обмера деталей измерительными инструментами при выполнении токарно-карусельных работ	1			
	52	Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения при выполнении токарно-карусельных работ	1			
	53	Практическая работа № 9 Проверка точности размеров канавок на торцевых поверхностях детали		1		
	54	Практическая работа № 10 Измерение межосевого расстояния отверстий одинакового диаметра		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Контроль токарно-карусельных работ» «Правила поведения в цехе» Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена					4
Итого по МДК 02.01:			38	16	27	
Учебная практика Виды работ: – Подготовка и обслуживание рабочего места – Подготовка и использование инструмента и оснастки – Обработка деталей на токарно-карусельных станках – Контроль токарно-карусельных работ			36			
Производственная практика Виды работ: – Токарно-карусельная обработка деталей по заданным параметрам – Выполнение операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно – Подъем и перемещение заготовок в соответствии со схемами строповки. – Предварительная обработка деталей диаметром свыше 750 мм. до 2000 мм. – Полная и окончательная токарная обработка деталей диаметром до 750 мм			36			
Промежуточная аттестация по МДК.02.01, учебной и производственной практике в форме экзамена						
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)						
Всего			38	16	27	
Итого с практикой:			153			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Кабинет «Технология металлообработки»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология металлообработки»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (планшеты по технологии).

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Участок металлорежущих станков:

- универсальные металлорежущие станки: токарно-карусельные, заточные,
- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке;
- демонстрационное устройство токарного станка;
- тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базы, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, оснащены в соответствии с п. 6.2.3. данной Примерной программы по профессии.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики на предприятии АО «Сегежский ЦБК». Производственная практика проводится концентрированно по достижении студентами возраста 18-ти лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2019.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. –М.: ОИЦ «Академия», 2020.
3. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
2. Багдасарова Т. А., Фрезерное дело: рабочая тетрадь для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия»,
3. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
4. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,
5. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования.. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»..
7. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. – 7-е изд., испр. – М.: Высшая школа,
8. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия»,

9. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по материаловедению (металлообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ. «ФИРО»,
10. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности. - М.: ашиностроение,
11. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение,
Журналы:

«Технология машиностроения»;
«Справочник токаря-универсала»;
«Инструмент. Технология. Оборудование»;
«Инновации. Технологии. Решения»;
«Информационные технологии»;
электронное научно-техническое издание «Наука и образование»;
«Стружка»

Интернет-ресурсы:

<http://www.stankoinform.ru/> - Станки, современные технологии и инструмент для металлообработки

<http://lib-bkm.ru/index/0-82> - Библиотека машиностроителя

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения в полном объеме ОПОП профессионального модуля предусмотрены теоретические, практические занятия, а также внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной и производственной практики, которая осуществляется рассредоточено и концентрированно. Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводится в цехах предприятия АО «Сегежский ЦБК».

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: техническая механика с основами материаловедения, производство волокнистых полуфабрикатов, автоматизация производства. Одновременно с освоением модуля может проходить изучение дисциплин: техническая графика, электротехника, безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса **МДК. 02.01. Технология работ на токарно-карусельных станках** и прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Рабочая программа практики разрабатывается отдельно и является приложением к программе профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем следующими методами и форма-ми контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, выполнение лабораторной работы, практических и контрольных работ, успешное выполнение которых, в свою очередь, является допуском к прохождению промежуточных аттестаций в форме экзамена по междисциплинарному курсу и дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для проведения текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированных зачетов проводится после освоения студентами учебной и производственной практик с учетом результатов, подтвержденных соответствующими документами организаций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;</p> <p>соблюдение правил безопасности труда; выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом;</p> <p>настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом детали;</p> <p>подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы в соответствии с выходными данными;</p> <p>настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу;</p> <p>подготовка режущих инструментов в соответствии с технологической картой;</p> <p>установка оптимального режима токарно-карусельной обработки в соответствии с технологической картой;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, Защита отчётов по практическим занятиям</p> <p>Выполнение тестовых заданий, экзамен</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ
ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
Методист

С.С. Кульгова

Разработал
Преподаватель

А.С. Козорез

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж» (ГАПОУ РК «Северный колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением;

– подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием;

- адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием;
- обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

уметь:

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- правильно устанавливать на станок инструменты, оснастку и приспособления;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке;
- корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;
- задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;
- корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения;
- правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров;
- проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;
- выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;
- выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением

знать:

- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- устройство, принципы работы и правила подналадки токарных станков с числовым программным управлением;
- различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ;
- современные программные среды CAD/CAM;
- правила чтения чертежей и технического задания;
- режимы резания;
- наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);
- основные направления автоматизации производственных процессов;
- системы программного управления станками;
- организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;
- современные измерительные инструменты;
- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 642 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и производственной практики – 432 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности **ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.
ПК 5.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.
ПК 5.3.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.
ПК 5.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1-5.4	МДК 05.01. Технология обработки на станках с ЧПУ	210	140	74	70		-
ПК 5.1-5.4	Учебная практика, часов	144				144	
	Производственная практика, часов	288					288
	Всего:	642	140	74	70	144	288

3.2. Тематический план и содержание по профессиональному модулю ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
		теоретические	практические	Сам.внеаудиторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
МДК 05.01. Технология обработки на станках с ЧПУ						
Тема 1.1. Основные направления автоматизации производственных	Тема урока /Содержание учебного материала		2			1
	1-2	Основные направления автоматизации производственных процессов.	2			
	3-4	Особенности технологической подготовки производства при применении токарных станков с ЧПУ				

процессов.	5-6	Автоматизация технологических процессов	2				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Описание конструкции, области применения, устройства, принципа работы, наладки и технологических возможностей токарных станков с числовым программным управлением»					10	
Тема 1.2. Устройство и принцип работы токарных станков с программным управлением.	Тема урока /Содержание учебного материала						
	7-10	Назначение, конструктивные особенности, кинематические схемы, правила наладки токарных станков с ЧПУ	4				1
	11-14	Узлы и блоки токарного станка с программным управлением: назначение, устройство, размещение, конструкция, принцип работы, правила управления	4				
	15-18	Условная сигнализация и назначение условных знаков на панели управления токарным станком с ЧПУ	4				
	19-22	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления. Начало работы с различного основного кадра.	4				
	23-26	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станка в процессе эксплуатации	4				
	27-30	Содержание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением.	4				2
	31-34	Требования охраны труда, производственной санитарии	4				
	35-40	Практическая работа № 1 «Выполнение процесса обработки с пульта управления деталей по квалитетам на токарном станке с ЧПУ».			6		
	41-46	Практическая работа № 2 «Выполнение установка и съема деталей после обработки на токарном станке с ЧПУ»			6		
	47-52	Практическая работа № 3 «Контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировка на токарном станке с ЧПУ»			6		
	53-58	Практическая работа № 4 «Установка инструмента в инструментальные блоки на токарном станке с ЧПУ»			6		
	59-64	Практическая работа № 5 «Замена блока с инструментом на токарном станке с ЧПУ»			6		
	65-70	Практическая работа № 6 «Устранение мелких неполадок в работе инструмента на токарном станке с ЧПУ»			6		
	70-76	Практическая работа № 7 «Устранение мелких неполадок в работе приспособлений на токарном станке с ЧПУ»			6		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Требования пожарной безопасности и электробезопасности при работе на токарном станке с ЧПУ»						14	
Тема 1.3. Особенности	Тема урока /Содержание учебного материала						

проектирования технологических процессов для токарных станков с ЧПУ	77-78	Особенности выбора деталей, изготавливаемых на токарных станках с ЧПУ.	2			2
	79-82	Требования к заготовкам.	4			
	83-86	Требования к технологичности конструкции деталей, обрабатываемых на токарных станках с ЧПУ	4			
	87-90	Выбор станочных приспособлений, режущих и вспомогательных инструментов для токарной операции с ЧПУ	4			
	91-94	Определение числа установок, числа и последовательности переходов и рабочих ходов, расчет и выбор режимов обработки по справочникам.	4			
	95-98	Технологический процесс обработки деталей на токарном станке с ЧПУ.	4			
	99-104	Практическая работа № 8 «Расчет режимов резания для токарной операции с ЧПУ»		6		
	105-110	Практическая работа № 9 «Чтение программы по распечатке»		6		
	111-116	Практическая работа № 10 «Корректировка режимов резания по результатам работы станка»		6		
	117-124	Практическая работа № 11 «Составление технологического процесса обработки деталей на токарных станках с ЧПУ»		8		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами Составление технологического процесса обработки детали на токарных станках с ЧПУ				16	
Тема 1.4. Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах.	Тема урока /Содержание учебного материала					
	125-128	Грузоподъемные и транспортные устройства: классификация, назначение, применение, устройство, принцип действия, грузоподъемность.	4			2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами				14	
Тема 1.5. Контроль качества обработанных поверхностей	Тема урока /Содержание учебного материала					
	129-130	Порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов	2			2
	131-132	Способы установки и выверки деталей	2			
	133-134	Принципы калибровки сложных профилей	2			
	135-140	Практическая работа № 12 «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации»		6		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами «Контроль качества работ на токарных станках с ЧПУ» «Правила поведения в цехе» Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена				20	
	Итого по МДК 05.01:		66	74	70	

Учебная практика Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> – Устройство и наладка станка с программным управлением – Обслуживание станков с программным управлением – Обработка деталей по программе на налаженных станках – Создание и редактирование программ 	144				
Производственная практика Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с предприятием. – Допуск к самостоятельной работе (работа под руководством наставника высокой квалификации). – Выполнение работ на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с квалификацией согласно ЕТКС. 	288				
Промежуточная аттестация по МДК.05.01, учебной и производственной практике в форме экзамена					
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)					
Всего	66	74	70		
Итого с практикой:	642				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Кабинет «Технология металлообработки»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология металлообработки»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (планшеты по технологии).

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Участок металлорежущих станков:

- универсальные металлорежущие станки: токарно-карусельные, заточные,
- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке;
- демонстрационное устройство токарного станка;
- тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базы, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, оснащены в соответствии с п. 6.2.3. данной Примерной программы по профессии.

Реализация программы модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики на предприятии АО «Сегежский ЦБК». Производственная практика проводится концентрированно по достижении студентами возраста 18-ти лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босинзон М.А. Программное управление металлорежущими станками ОИЦ «Академия», 2019.

2. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация ОИЦ «Академия», 2020.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Комплект изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в соответствии с графиком издания учебной литературы для профессий и специальностей из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования Журнал «Вестник машиностроения» <http://www.miramerebeach.com/vestnik-mashinostroenie-zhurnal/html>;

- 2. Электронная библиотека <http://www.all-librare.com/mashinostroenie/>
- 3. САПР в интернете http://emanual.ru/download/www.emanual.ru_2517.html
- 4. краткий учебный курс по модулю ademcam

<http://www.youtube.com/watch?v=95lpfnocjyw>

- 5. adem – программное обеспечение для промышленности и образования <http://rucadcam.ru/publ/adem/adem/12-1-0-19>

Сайт компании ADEM <http://www.adem.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения в полном объеме ОПОП профессионального модуля предусмотрены теоретические, практические занятия, а также внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной и производственной практики, которая осуществляется рассредоточено и концентрированно. Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводится в цехах предприятия АО «Сегежский ЦБК».

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: техническая механика с основами материаловедения, производство волокнистых полуфабрикатов, автоматизация производства. Одновременно с освоением модуля может проходить изучение дисциплин: техническая графика, электротехника, безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса **МДК 05.01. Технология обработки на станках с ЧПУ** и прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Рабочая программа практики разрабатывается отдельно и является приложением к программе профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем следующими методами и форма-ми контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, выполнение лабораторной работы, практических и контрольных работ, успешное выполнение которых, в свою очередь, является допуском к прохождению промежуточных аттестаций в форме экзамена по междисциплинарному курсу и дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для проведения текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированных зачетов проводится после освоения студентами учебной и производственной практик с учетом результатов, подтвержденных соответствующими документами организаций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Соответствие настройки станка на обработку детали технологической карте;</p> <p>Соответствие подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе обработки детали отклонениям в работе оборудования;</p> <p>Соответствие установки приспособлений, корректировки управляющей программы, привязки инструмента технологической карте;</p> <p>Работа в различных режимах: в ручном, покадровом и автоматическом соответствует образовательному результату;</p> <p>Соответствие технического обслуживания механической части машин, узлов и механизмов, распределительных устройств технологическому процессу</p> <p>Соответствие управляющей программы технологического процесса обработки деталей, изделий на токарных станках с программным управлением технологической и конструкторской документации;</p> <p>Соответствие корректировки управляющей программы на основе анализа входных данных технологической и конструкторской документации</p> <p>Обработка деталей на токарных станках с программным управлением по 12-14 квалитетам с применением нормального режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями преподавателя или мастера производственного обучения;</p> <p>Соответствие используемых контрольно-измерительных инструментов проверки качества обработки детали технологической карте</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных по темам МДК; - тестирование <p>Зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

.

Приложение к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

Утверждаю
зам. директора по УПР
_____ В.О. Пикалёв
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.01)**
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 год

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Организация – разработчик программы учебной и производственной практик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия «Северный колледж»

СОГЛАСОВАНО

(наименование организации)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20_ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20_ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТЧЕТА ПО	14
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17
11. ПРИЛОЖЕНИЕ 3	19
12. ПРИЛОЖЕНИЕ 4	20
13. ПРИЛОЖЕНИЕ 5	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Программа практики входит в состав программы профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, которая в свою очередь, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, базовой подготовки студентов, в части освоения основного вида деятельности: Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В рамках освоения профессионального модуля реализуются учебная и производственная практики.

1.2. Цели и задачи практики

Основной целью практики является освоение вида деятельности ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря;
- в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием;
- в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием;
- в осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

уметь:

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой;
- осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных.

знать:

- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков различных типов;
- устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;
- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ.

1.3. Количество часов на освоение практики:

всего – 144 часа, всего – 4 недели, в том числе:

учебной – 144 часа, 4 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Результатом освоения программы практики, как части профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.4	МДК.01.01. Технология обработки на токарных станках	153	102	62	51		-
	Учебная практика, часов	144					0
	Всего:	297	102	62	51	144	0

3.2 Тематический план учебной практики УП.01

№	Вид работ	Количество часов	Количество недель	Семестр
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе на токарных станках. Организация рабочего места	2	5	2,3,4,5
2	Изучение устройства токарного станка на холостом ходу.	2		
3	Сборка трех-кулачкового патрона и установка на станок. Закрепление заготовок	2		
4	Установка, снятие крупногабаритных деталей, с использованием специализированного подъемного оборудования	4		
5	Заточка и доводка резцов, свёрел контроль качества заточки	2		
6	Упражнения в управлении токарным станком	4		
7	Чтение технологических карт по обработке деталей	8		
8	Обработка наружных цилиндрических и торцевых поверхностей	8		
9	Обработка цилиндрических отверстий сверлением и рассверливанием	8		
10	Обработка глубоких отверстий	8		
11	Обработка цилиндрических отверстий зенкерованием и развертыванием	8		
12	Обработка цилиндрических отверстий растачиванием	4		
13	Нарезание треугольных резьб резцом	4		
14	Обработка наружных конических поверхностей	8		
15	Обработка внутренних конических поверхностей	8		
16	Обработка фасонных поверхностей	8		
17	Обработка деталей в четырех-кулачковом патроне	4		
18	Обработка деталей на угольнике	8		
19	Обработка деталей на планшайбе	8		
20	Отделка поверхностей	8		
21	Контроль качества обработанных деталей	4		
22	Обработка деталей типа «Вал»	8		
23	Обработка деталей типа «Втулка»	8		
24	Обработка деталей типа «Шпилька»	8		
ВСЕГО УП.01:		144	4	
ИТОГО УП.01:		144	4	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Содержание учебной практики

Коды формируемых профессиональных компетенций	Наименование практики	Виды работ	Содержание работ	Объем времени		Сроки проведения (семестр)
				часы	недели	
ПК 1.1. – ПК 1.4 ОК.01 – ОК.10	Учебная УП.01 по МДК.01.01. Технология обработки на токарных станках	Вводное занятие. Техника безопасности при работе на токарных станках. Организация рабочего места	Инструктаж по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности.	2		
		Изучение устройства токарного станка на холостом ходу.	Изучить устройство токарного станка на холостом ходу.	2		
		Сборка трех-кулачкового патрона и установка на станок. Закрепление заготовок	Провести сборку трех-кулачкового патрона и установка на станок. Закрепление заготовок	2		
		Установка, снятие крупногабаритных деталей, с использованием специализированного подъемного оборудования	Выполнять установку, снятие крупногабаритных деталей, с использованием специализированного подъемного оборудования	4		
		Заточка и доводка резцов, свёрел контроль качества заточки	Приобрести практические навыки по заточке и доводке резцов, свёрел. Провести контроль качества заточки	2		
		Упражнения в управлении токарным станком	Упражняться в управлении токарным станком	4		
		Чтение технологических карт по обработке деталей	Проводить чтение технологических карт по обработке деталей	8		
		Обработка наружных цилиндрических и торцевых поверхностей	Отработка приемов выполнения работ по обработке наружных цилиндрических и торцевых поверхностей	8		
		Обработка цилиндрических отверстий сверлением и рассверливанием	Отработка приемов выполнения работ по обработке цилиндрических отверстий сверлением и рассверливанием	8		
		Обработка глубоких отверстий	Выполнять операции по обработке глубоких отверстий	8		
		Обработка цилиндрических отверстий зенкерованием и развертыванием	Выполнять операции по обработке цилиндрических отверстий зенкерованием и развертыванием	8		
		Обработка цилиндрических отверстий растачиванием	Выполнять операции по обработке цилиндрических отверстий растачиванием	4		
		Нарезание треугольных резьб резцом	Приобрести практические навыки по нарезке треугольных	4		

		резьб резцом			
	Обработка наружных конических поверхностей	Выполнять операции по обработке наружных конических поверхностей	8		
	Обработка внутренних конических поверхностей	Выполнять операции по обработке внутренних конических поверхностей	8		
	Обработка фасонных поверхностей	Выполнять операции по обработке фасонных поверхностей	8		
	Обработка деталей в четырех-кулачковом патроне	Приобрести практические навыки	4		
	Обработка деталей на угольнике	Отработка приемов выполнения работ по обработке деталей на угольнике	8		
	Обработка деталей на планшайбе	Отработка приемов выполнения работ по обработке деталей на планшайбе	8		
	Отделка поверхностей	Отработка приемов выполнения работ по отделке поверхностей	8		
	Контроль качества обработанных деталей	Приобрести практические навыки по контролю качества обработанных деталей	4		
	Обработка деталей типа «Вал»	Выполнять операции по обработке деталей типа «Вал»	8		
	Обработка деталей типа «Втулка»	Выполнять операции по обработке деталей типа «Втулка»	8		
	Обработка деталей типа «Шпилька»	Выполнять операции по обработке деталей типа «Шпилька»	8		
		ВСЕГО УП.01:	144		

5 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа практики;
- календарный учебный график;
- график практики на учебный год.
- приказ о распределении обучающихся по местам практики с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики;
- договоры с организациями.

5.2 Условия организации практики

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной и производственной практик, которые осуществляются концентрированно и проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров заключенных с образовательной организацией.

Прохождение производственной практики, осуществляется концентрированно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров заключенных с образовательной организацией.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, объем времени на проведение практики в рамках профессионального модуля определяется ОПОП, сроки проведения устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, графиком производственного обучения и практики на учебный год.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Руководителем производственной практики от образовательной организации назначается лицо, из числа педагогических сотрудников или совместителей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и

профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Недельная нагрузка для очной формы обучения – 36 часов.

5.3 Требования к материально-техническому обеспечению:

5.3.1 Учебной практики на базе колледжа

- инструктивный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: оборудование, инструменты, приспособления автотранспортных предприятий.

Слесарная мастерская (верстаки, тиски слесарные, измерительный инструмент, слесарный инструмент, разметочная плита, сверлильный станок, заточной станок, механизированный слесарный инструмент и т.д.);

Электромонтажная мастерская (набор инструментов для проведения электромонтажных работ (паяльники, прибор комбинированный, канифоль, припой разной марки, провода и т.д.);

Оборудование и оснастка для производства сборки-разборки двигателя, навесного оборудования, приборов системы питания двигателя. Инструмент, приспособления и стенды для разборки и сборки мостов, механизма рулевого управления, для снятия и установки элементов тормозной системы и т.д., выполнения регулировочных работ.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится мастером производственного обучения/руководителем практики. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Формой итогового контроля учебной практики является экзамен. На этапе текущего контроля по усредненному значению качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется итоговая оценка освоенных обучающимися умений и навыков, как результатов освоения учебной практики.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится после успешного прохождения обучающимися производственной практики с учетом результатов, подтвержденных соответствующими документами организаций, в последний день производственной практики в виде защиты отчёта.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений, и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Критериями оценки результатов образовательных достижений являются оценки результатов выполнения работ по учебной и производственной практикам, которые, в свою очередь служат допуском к промежуточным аттестациям по учебной и производственной практикам.

Оценка ставится в том случае, если:

- в дневнике учебной и производственной практик на материалах организации (место прохождения практики) полностью отражено выполнение программы практики с положительной оценкой фактического выполнения работ;
- дневник, отчет, приложения и остальная документация аккуратно и правильно оформлены;
- программа практики, аттестационные листы, заключение о выполнении практической квалификационной работы (для последнего модуля) заверены наставником и руководителем организации (с печатью);
- производственная характеристика отражает 100% выполнение объема работ, заверена руководителем организации (с печатью).

Оценка за практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. качества выполненных работ;
4. производственной характеристики.

Если работы выполнены не в полном объеме, аттестационные листы, производственная характеристика заполнены несоответствующим образом, не выполнена практическая квалификационная работа (для последнего модуля), прохождение практики оценивается оценкой «неудовлетворительно», соответственно, обучающемуся необходимо повторное прохождение практики.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

7 Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2019.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. –М.: ОИЦ «Академия», 2019.
3. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
2. Багдасарова Т. А., Фрезерное дело: рабочая тетрадь для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия»,
3. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
4. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,
5. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования.. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»..
7. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. – 7-е изд., испр. – М.: Высшая школа,
8. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия»,
9. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по материаловедению (металлообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ. «ФИРО»,

10. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности. - М.: Машиностроение,

11. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение,

Журналы:

«Технология машиностроения»;

«Справочник токаря-универсала»;

«Инструмент. Технология. Оборудование»;

«Инновации. Технологии. Решения»;

«Информационные технологии»;

электронное научно-техническое издание «Наука и образование»;

«Стружка»

Интернет-ресурсы:

<http://www.stankoinform.ru/> - Станки, современные технологии и инструмент для металлообработки

<http://lib-bkm.ru/index/0-82> - Библиотека машиностроителя

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ И ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Формой отчетности студента по учебной практике, является дневник.

8.2 Формой отчетности обучающихся по производственной практике, организованной на базе организаций, являются дневники практики и отчеты, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Руководитель практики от колледжа должен контролировать ежедневную работу обучающегося. Руководитель практики от организации должен, своей подписью, подтверждать выполнение работ обучающимся за каждый день практики.

По результатам производственной практики, организация оценивает работу обучающегося в аттестационных листах и дает производственную характеристику.

После прохождения производственной практики, обучающийся должен предоставить руководителю практики от колледжа:

1. отчеты по практике;
2. дневники практики;
3. аттестационные листы по видам работ;
4. аттестационные листы по освоению профессиональных и общих компетенций;
5. программу практики, согласованную с организацией, в которой проходили практику

8.3 Письменный отчет о выполнении работ содержит:

- титульный лист отчета (Приложение 1)

- содержание:

- краткая характеристика организации, где проходили практику: наименование организации, организационно-правовая форма, сфера деятельности, наименование структурного подразделения, оборудование (автомобильный парк и т.д.);
- в соответствии с видами работ должны быть представлены в отчете описание выполненных работ в соответствии с заданием, схемы, рисунки узлов и агрегатов технологические карты и т.д.

- список литературы должен включать все источники, использованные при работе над отчетом по производственной практике. Каждый источник указывается по правилам библиографического описания с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, места издания, издательства, года.

- приложения (дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике и т.п.)

- дневник по практике (Приложение 2)

- аттестационные листы по видам работ (Приложение 3)

- аттестационные листы по освоению компетенций (Приложение 4)

- - заключение о выполнении практической квалификационной работы (Приложение 5)

По окончании производственной практики обучающийся оформляет письменный отчет в папку-скоросшиватель, согласованная программа практики подшивается после отчета с приложениями. Аттестационные листы, дневник и производственная характеристика не подшиваются и сдаются отдельно.

**Министерство образования и спорта Республики Карелия
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Код и название профессии/специальности

№ зачетной книжки _____
Группа _____ 20 – 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

(должность руководителя, наименование организации)

(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ №

Наименование модуля:

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Место проведения практики:

(наименование организации)

Количество часов - _____ ч. (_____ недель, _____ семестр)

Выполнил студент _____
(подпись) (ФИО студента)

Руководитель практики: _____
(подпись) (ФИО руководителя практики)

Сегежа 20__ г.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

ДНЕВНИК

по _____ практике (УП/ПП _____) по
(учебной/ производственной)

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

1. ФИО обучающегося

2. Профессия:

Группа _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики:

_____ (наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - _____ ч. (_____ недель, _____ семестр)

(Количество строк в таблице должно соответствовать количеству рабочих дней)

Дата	Перечень выполненных работ	Подпись руководителя практики от организации

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по видам работ
 по производственной практике (ПП ___) по

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

1. ФИО обучающегося _____

2. Профессия: _____

Группа: _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики: _____

4. Срок проведения практики с _____ 20__ по _____ 20__ г. (наименование организации)

5. Количество часов - ___ ч. (___ недели, ___ семестр)

6. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

№	Вид работ, содержание работ	Затраченное время (час)	Качество (оценка прописью)
1.			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
ИТОГО:			

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по освоению профессиональных и общих компетенций
по производственной практике (ПП ___) по

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

1. ФИО обучающегося _____

2. Профессия: _____

Группа _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики: _____

(наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - ____ ч. (____ недели, _____ семестр)

Код	Наименование результата обучения	Освоил/ не освоил
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4		
ОК 1.		
ОК 2.		
ОК 3.		
ОК 4.		
ОК 5.		
ОК 6.		
ОК 7.		
ОК 8.		
ОК 9.		

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____ / _____ / _____

(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____ / _____ / _____

(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ВЫПОЛНЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. ФИО обучающегося

2. Профессия:

Группа : _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики:

(наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - ____ ч. (____ недели, ____ семестр)

Тема практической квалификационной работы	Норма часов	Фактически затрачено на выполнение	Качество выполнения работы (оценка прописью)

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Приложение к рабочей программе профессионального модуля
**ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического
процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности**

Утверждаю
зам. директора по УПР

В.О. Пикалёв

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.02), ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.02)
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч. г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Организация – разработчик программы учебной и производственной практик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия «Северный колледж»

СОГЛАСОВАНО

(наименование организации)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20_ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20_ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
5.	УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,	13
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17
11.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	19
12.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	20
13.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	21

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Программа практики входит в состав программы профессионального модуля ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, которая в свою очередь, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, базовой подготовки студентов, в части освоения основного вида деятельности: Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.

ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В рамках освоения профессионального модуля реализуются учебная и производственная практики.

1.2. Цели и задачи практики

Основной целью практики является освоение вида деятельности ПМ.02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря;
- в подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием;
- в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием;
- в осуществлении технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

уметь:

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-карусельщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- устанавливать оптимальный режим токарно-карусельной обработки в соответствии с технологической картой;
- осуществлять токарную обработку деталей и изделий средней сложности на токарно-карусельных станках

знать:

- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-карусельщика, требования охраны труда,
- производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-карусельных станков различных типов;
- устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений,
- контрольно-измерительных инструментов;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;

1.3. Количество часов на освоение практики:

всего – 72 часа, всего –2 недели, в том числе:

учебной – 36 часов, 1 неделя

производственной – 36 часов, 1 неделя

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Результатом освоения программы практики, как части профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.
ПК 2.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.
ПК 2.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.
ПК 2.4	Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.4	МДК.02.01. Технология обработки на токарно-карусельных станках	81	54	16	27		-
ПК 2.1-2.4	Учебная практика, часов	36				36	
	Производственная практика, часов	36					36
	Всего:	153	54	16	27	36	36

3.3 Тематический план учебной практики УП.02

№	Вид работ	Количество часов	Количество недель	Семестр
1	Подготовка и обслуживание рабочего места	6	1	3
2	Подготовка и использование инструмента и оснастки	4		
3	Обработка деталей на токарно-карусельных станках	20		
4	Контроль токарно- карусельных работ	6		
ВСЕГО УП.02:		36		
ИТОГО УП.02:		36	1	

3.3 Тематический план производственной практики ПП.02

№	Вид работ	Количество часов	Количество недель	Семестр
1	Токарно-карусельная обработка деталей по заданным параметрам	12	1	3
2	Выполнение операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно	20		
3	Полная и окончательная токарная обработка деталей диаметром до 750 мм	4		
ВСЕГО ПП.02:		36		
ИТОГО ПП.02:		36	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Содержание учебной практики

Коды формируемых профессиональных компетенций	Наименование практики	Виды работ	Содержание работ	Объем времени		Сроки проведения (семестр)
				часы	недели	
ПК 2.1. – ПК 2.4 ОК.01 – ОК.09	Учебная УП.02 по МДК.02.01. Технология обработки на токарно-карусельных станках	Подготовка и обслуживание рабочего места	Проверка исправности и работоспособности токарно-карусельного станка на холостом ходу.	2		
			Техническое обслуживание токарного станка. Смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией	2		
			Установка, снятие крупногабаритных деталей, при промерах под руководством мастера с использованием специализированного подъемного оборудования	2		
			Всего:	6		
		Подготовка и использование инструмента и оснастки	Установка и закрепление заготовок на планшайбе и в четырех-кулачковом патроне	2		
			Установка резцов (в том числе со сменными режущими пластинами), сверл	2		
			Всего:	4		
		Обработка деталей на токарно-карусельных станках	Управление и настройка токарно-карусельного станка.	2		
			Точение наружных поверхностей.	2		
			Точение торцевых поверхностей.	2		
			Сверление отверстий.	2		
			Растачивание отверстий.	2		
			Нарезание резьб резцами.	2		
			Обработка конических поверхностей	2		
			Обработка фасонных поверхностей	2		
			Обработка с помощью специальных приспособлений	2		
			Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на токарно-карусельных станках без применения и с применением универсальных приспособлений	2		
		Всего:	20			

		Контроль токарно- карусельных работ	Контроль отверстий штангенциркулем, калибрами и шаблонами	2		
			Контроль конических поверхностей деталей шаблонами, калибрами и угломером	2		
			Контроль резьб.	2		
			Всего:	6		
			ВСЕГО УП.02:	36		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Содержание производственной практики

Коды формируемых компетенций	Виды работ	Содержание работ	Объем часов
ПК 2.1. – ПК 2.4 ОК.01 – ОК.10	Токарно-карусельная обработка деталей по заданным параметрам	Выбор, заточка, смена инструмента	4
		Наладка токарно-карусельных станков	4
		Проверка качества обработки деталей	4
		Всего:	12
	Выполнение операции по обточке и расточке цилиндрических, конических и фасонных поверхностей с использованием в работе нескольких суппортов одновременно	Точение наружных поверхностей и торцев с использованием нескольких суппортов	2
		Растачивание внутренних поверхностей	2
		Точение конических поверхностей	2
		Растачивание конических поверхностей	4
		Точение фасонных поверхностей	4
		Нарезание наружной метрической резьбы резцом	4
		Нарезание внутренней метрической резьбы резцом	4
	Всего:	20	
	Полная и окончательная токарная обработка деталей диаметром до 750 мм	Полная и окончательная токарная обработка деталей диаметром до 750 мм	4
Всего:		4	
ИТОГО по производственной практики:			36

6 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа практики;
- календарный учебный график;
- график производственного обучения и практики на учебный год.
- приказ о распределении обучающихся по местам практики с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики;
- договоры с организациями.

5.2 Условия организации практики

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной и производственной практик, которые осуществляются концентрированно и проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров заключенных с образовательной организацией.

Прохождение производственной практики, осуществляется концентрированно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров заключенных с образовательной организацией.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, объем времени на проведение практики в рамках профессионального модуля определяется ОПОП, сроки проведения устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, графиком производственного обучения и практики на учебный год.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Руководителем производственной практики от образовательной организации назначается лицо, из числа педагогических сотрудников или совместителей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и

профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Недельная нагрузка для очной формы обучения – 36 часов.

6.3 Требования к материально-техническому обеспечению:

6.3.1 Учебной практики на базе колледжа

- инструктивный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: оборудование, инструменты, приспособления автотранспортных предприятий.

Слесарная мастерская (верстаки, тиски слесарные, измерительный инструмент, слесарный инструмент, разметочная плита, сверлильный станок, заточной станок, механизированный слесарный инструмент и т.д.);

Электромонтажная мастерская (набор инструментов для проведения электромонтажных работ (паяльники, прибор комбинированный, канифоль, припой разной марки, провода и т.д.);

Оборудование и оснастка для производства сборки-разборки двигателя, навесного оборудования, приборов системы питания двигателя. Инструмент, приспособления и стенды для разборки и сборки мостов, механизма рулевого управления, для снятия и установки элементов тормозной системы и т.д., выполнения регулировочных работ.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится мастером производственного обучения/руководителем практики. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Формой итогового контроля учебной практики является экзамен. На этапе текущего контроля по усредненному значению качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется итоговая оценка освоенных обучающимися умений и навыков, как результатов освоения учебной практики.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится после успешного прохождения обучающимися производственной практики с учетом результатов, подтвержденных соответствующими документами организаций, в последний день производственной практики в виде защиты отчёта.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений, и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Критериями оценки результатов образовательных достижений являются оценки результатов выполнения работ по учебной и производственной практикам, которые, в свою очередь служат допуском к промежуточным аттестациям по учебной и производственной практикам.

Оценка ставится в том случае, если:

- в дневнике учебной и производственной практик на материалах организации (место прохождения практики) полностью отражено выполнение программы практики с положительной оценкой фактического выполнения работ;
- дневник, отчет, приложения и остальная документация аккуратно и правильно оформлены;
- программа практики, аттестационные листы, заключение о выполнении практической квалификационной работы (для последнего модуля) заверены наставником и руководителем организации (с печатью);
- производственная характеристика отражает 100% выполнение объема работ, заверена руководителем организации (с печатью).

Оценка за практику определяется с учетом результатов экспертизы:

5. формирования профессиональных компетенций;
6. формирования общих компетенций;
7. качества выполненных работ;
8. производственной характеристики.

Если работы выполнены не в полном объеме, аттестационные листы, производственная характеристика заполнены несоответствующим образом, не выполнена практическая квалификационная работа (для последнего модуля), прохождение практики оценивается оценкой «неудовлетворительно», соответственно, обучающемуся необходимо повторное прохождение практики.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2017.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. –М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
2. Багдасарова Т. А., Фрезерное дело: рабочая тетрадь для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия»,
3. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
4. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,
5. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования.. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»..
7. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. – 7-е изд., испр. – М.: Высшая школа,
8. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия»,
9. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по материаловедению (металлообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ. «ФИРО»,

10. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности. - М.: ашиностроение,

11. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение,

Журналы:

«Технология машиностроения»;

«Справочник токаря-универсала»;

«Инструмент. Технология. Оборудование»;

«Инновации. Технологии. Решения»;

«Информационные технологии»;

электронное научно-техническое издание «Наука и образование»;

«Стружка»

Интернет-ресурсы:

<http://www.stankoinform.ru/> - Станки, современные технологии и инструмент для металлообработки

<http://lib-bkm.ru/index/0-82> - Библиотека машиностроителя

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ И ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Формой отчетности студента по учебной практике, является дневник.

8.2 Формой отчетности обучающихся по производственной практике, организованной на базе организаций, являются дневники практики и отчеты, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Руководитель практики от колледжа должен контролировать ежедневную работу обучающегося. Руководитель практики от организации должен, своей подписью, подтверждать выполнение работ обучающимся за каждый день практики.

По результатам производственной практики, организация оценивает работу обучающегося в аттестационных листах и дает производственную характеристику.

После прохождения производственной практики, обучающийся должен предоставить руководителю практики от колледжа:

6. отчеты по практике;

7. дневники практики;

8. аттестационные листы по видам работ;

9. аттестационные листы по освоению профессиональных и общих компетенций;

10. производственные характеристики;

11. программу практики, согласованную с организацией, в которой проходили практику

8.3 Письменный отчет о выполнении работ содержит:

- титульный лист отчета (Приложение 1)

- содержание:

▪ краткая характеристика организации, где проходили практику: наименование организации, организационно-правовая форма, сфера деятельности, наименование структурного подразделения, оборудование (автомобильный парк и т.д.);

▪ в соответствии с видами работ должны быть представлены в отчете описание выполненных работ в соответствии с заданием, схемы, рисунки узлов и агрегатов технологические карты и т.д.

- список литературы должен включать все источники, использованные при работе над отчетом по производственной практике. Каждый источник указывается по правилам библиографического описания с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, места издания, издательства, года.

- приложения (дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике и т.п.)

- дневник по практике (Приложение 2)

- аттестационные листы по видам работ (Приложение 3)

- аттестационные листы по освоению компетенций (Приложение 4)
- производственная характеристика (Приложение 5)
- заключение о выполнении практической квалификационной работы (Приложение 5)

По окончании производственной практики обучающийся оформляет письменный отчет в папку-скоросшиватель, согласованная программа практики подшивается после отчета с приложениями. Аттестационные листы, дневник и производственная характеристика не подшиваются и сдаются отдельно.

8.4 Требования к оформлению отчета о прохождении производственной практики.

Отчеты по практике выполняются в соответствии с Единой системой технологической документации (ЕСТД) и Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), устанавливающих в организациях и на предприятиях единых правил оформления и обращения всех видов технологических документов согласно системе ГОСТ.

Подготовленные документы необходимо сгруппировать по назначению, датам и подшить в отчет.

**Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Код и название профессии/специальности

№ зачетной книжки _____
Группа _____ 20 – 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

(должность руководителя, наименование организации)

(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ №

Наименование модуля:

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Место проведения практики:

(наименование организации)

Количество часов - _____ ч. (_____ недель, _____ семестр)

Выполнил студент _____
(подпись) (ФИО студента)

Руководитель практики: _____
(подпись) (ФИО руководителя практики)

Сегежа 20__ г.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

ДНЕВНИК

по _____ практике (УП/ПП _____) по
 (учебной/ производственной)

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

2. ФИО обучающегося

2. Профессия:

Группа _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики:

_____ (наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - _____ ч. (_____ недель, _____ семестр)

(Количество строк в таблице должно соответствовать количеству рабочих дней)

Дата	Перечень выполненных работ	Подпись руководителя практики от организации

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

_____ (подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
 (должность)

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
 (должность)

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по видам работ
 по производственной практике (ПП ___) по

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

1. ФИО обучающегося _____

2. Профессия: _____

Группа: _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики: _____

4. Срок проведения практики с _____ 20__ по _____ 20__ г. (наименование организации)

5. Количество часов - ___ ч. (___ недели, ___ семестр)

6. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

№	Вид работ, содержание работ	Затраченное время (час)	Качество (оценка прописью)
1.			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
ИТОГО:			

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по освоению профессиональных и общих компетенций
по производственной практике (ПП ___) по

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

1. ФИО обучающегося _____

2. Профессия: _____

Группа _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики: _____

(наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - ___ ч. (___ недели, ___ семестр)

Код	Наименование результата обучения	Освоил/ не освоил
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4		

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ВЫПОЛНЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. ФИО обучающегося

2. Профессия:

Группа : _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики:

(наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - ____ ч. (____ недели, ____ семестр)

Тема практической квалификационной работы	Норма часов	Фактически затрачено на выполнение	Качество выполнения работы (оценка прописью)

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Приложение к рабочей программе профессионального модуля
**ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением
по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и
экологической безопасности**

Утверждаю
зам. директора по УПР

В.О. Пикалёв

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.05), ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.05)
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 год

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Организация – разработчик программы учебной и производственной практик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия «Северный колледж»

СОГЛАСОВАНО

_____ (наименование организации)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20_ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20_ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТЧЕТА ПО	14
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17
11. ПРИЛОЖЕНИЕ 3	19
12. ПРИЛОЖЕНИЕ 4	20
13. ПРИЛОЖЕНИЕ 5	21

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Программа практики входит в состав программы профессионального модуля ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, которая в свою очередь, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, базовой подготовки студентов, в части освоения основного вида деятельности: Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

В рамках освоения профессионального модуля реализуются учебная и производственная практики.

1.2. Цели и задачи практики

Основной целью практики является освоение вида деятельности ПМ.05 Изготовление изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением;
- подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием;
- адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием;
- обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

уметь:

- осуществлять подготовку к работе и обслуживанию рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- правильно устанавливать на станок инструменты, оснастку и приспособления;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке;
- корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;
- задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;
- корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения;
- правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров;
- проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;
- выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;
- выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением

знать:

- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;

- устройство, принципы работы и правила подналадки токарных стан-ков с числовым программным управлением;
- различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ;
- современные программные среды CAD/CAM;
- правила чтения чертежей и технического задания;
- режимы резания;
- наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);
- основные направления автоматизации производственных процессов;
- системы программного управления станками;
- организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;
- современные измерительные инструменты;
- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ

1.3. Количество часов на освоение практики:

всего – 432 часа, всего – 12 недель, в том числе:

учебной – 144 часов, 4 недели

производственной – 288 часов, 8 недель

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Результатом освоения программы практики, как части профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных стан-ках с числовым программным управлением.
ПК 5.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.
ПК 5.3.	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных дан-ных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.
ПК 5.4.	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1-5.4	МДК 05.01. Технология обработки на станках с ЧПУ	210	140	74	70		-
ПК 5.1-5.4	Учебная практика, часов	144				144	
	Производственная практика, часов	288					288
	Всего:	642	140	74	70	144	288

3.4 Тематический план учебной практики УП.05

№	Вид работ	Количество часов	Количество недель	Семестр
1	Устройство и наладка станка с программным управлением	28	4	4
2	Обслуживание станков с программным управлением	40		
3	Обработка деталей по программе на налаженных станках	34		
4	Создание и редактирование программ	42		
ВСЕГО УП.05:		144	4	4
ИТОГО УП.05:		144		

3.3 Тематический план производственной практики ПП.05

№	Вид работ	Количество часов	Количество недель	Семестр
1	Ознакомление с предприятием.	6	8	4
2	Допуск к самостоятельной работе (работа под руководством наставника высокой квалификации).	50		
3	Выполнение работ на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с квалификацией согласно ЕТКС.	232		
ВСЕГО ПП.05:		288		
ИТОГО ПП.05:		288	8	4

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Содержание учебной практики

Коды формируемых компетенций	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	
ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК.01 – ОК.10	Устройство и наладка станка с программным управлением	Устройство токарного станка с числовым программным управлением	8	
		Рабочее место оператора станков с числовым программным управлением	4	
		Работа с пультом числовым программным управлением	8	
		Установка и закрепление зажимных приспособлений, заготовки, режущего инструмента.	2	
		Наладка станка на обработку детали.	4	
		Корректировка положения инструмента на размер.	2	
		Всего:	28	
	Обслуживание станков с программным управлением	Подналадка отдельных узлов и механизмов станка с числовым программным управлением	20	
		Контроль и индикация ошибок.	20	
		Всего:	40	
	Обработка деталей по программе на налаженных станках	Работа в режиме "Ручное управление"	6	
		Работа в пошаговом режиме	6	
		Работа в автоматическом режиме	6	
		Режим работы от маховичка	6	
		Обработка деталей по программе	10	
		Всего:	34	
	Создание и редактирование программ	Упражнение в программировании на станке с ЧПУ	20	
		Ввод и корректировка программы. Хранение управляющих программ	22	
		Всего:	42	
	ВСЕГО УП.05:			144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Содержание производственной практики

Коды формируемых профессиональных компетенций	Наименование практики	Виды работ	Содержание работ	Объем времени		Сроки проведения (семестр)
				часы	недели	
ПК 5.1. – ПК 5.4 ОК.01 – ОК.10	Учебная ПП.05 по МДК 05.01. Технология обработки на станках с ЧПУ	Ознакомление с предприятием.	Инструктаж по технике безопасности.	4		
			Ознакомление с уставом предприятия, правилами внутреннего трудового распорядка, основные положения по охране труда, организация рабочего места	2		
			Всего:	6		
		Допуск к самостоятельной работе (работа под руководством наставника высокой квалификации).	Подготовка станка к работе.	10		
			Изготовление и выполнение контроля качества деталей под руководством наставника в соответствии с трудовыми обязанностями.	40		
			Всего:	50		
		Выполнение работ на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с квалификацией согласно ЕТКС.	Ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов	8		
			Контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода	8		
			Контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами.	8		
			Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений	8		
			Обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ	8		
			Сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ	8		

			Подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ	8		
			Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ	8		
			Способы установки заготовок на станке на станках с ЧПУ	8		
			Обтачивание ступенчатых поверхностей на станках с ЧПУ	8		
			Режим резания при обтачивании на станках с ЧПУ	8		
			Сверление и рассверливание отверстий на станках с ЧПУ	8		
			Центрование заготовок на станках с ЧПУ	8		
			Зенкерование и развёртывание отверстий на станках с ЧПУ	8		
			обработка конусов на станках с ЧПУ	8		
			Обработка радиусов на станках с ЧПУ	8		
			. Измерение и контроль конусов на станках с ЧПУ	8		
			Обработка фасонных поверхностей фасонными резцами на станках с ЧПУ	8		
			Нарезание резьб на станках с ЧПУ	8		
			настройка на обработку на станках с ЧПУ	8		
			фрезерования пазов, канавок и уступов на станках с ЧПУ	8		
			Фрезерование прямоугольного бруска на станках с ЧПУ	8		
			Обработка многогранников на станках с ЧПУ	8		
			Фрезерование квадратов на станках с ЧПУ	8		
			Фрезерование шестигранников на станках с ЧПУ	8		
			Технология сверления и рассверливания на фрезерном с ЧПУ	8		
			зенкерования, зенкования и цекования на фрезерном с ЧПУ	8		
			Развёртывания отверстий на фрезерном с ЧПУ	8		
			Проверки качества обработки поверхности деталей.	8		
			Всего:	232		

		ИТОГО по производственной практике	288		
--	--	---	------------	--	--

7 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа практики;
- календарный учебный график;
- график производственного обучения и практики на учебный год.
- приказ о распределении обучающихся по местам практики с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики;
- договоры с организациями.

5.2 Условия организации практики

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной и производственной практик, которые осуществляются концентрированно и проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров заключенных с образовательной организацией.

Прохождение производственной практики, осуществляется концентрированно и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров заключенных с образовательной организацией.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, объем времени на проведение практики в рамках профессионального модуля определяется ОПОП, сроки проведения устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком, графиком производственного обучения и практики на учебный год.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Руководителем производственной практики от образовательной организации назначается лицо, из числа педагогических сотрудников или совместителей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Недельная нагрузка для очной формы обучения – 36 часов.

7.3 Требования к материально-техническому обеспечению:

7.3.1 Учебной практики на базе колледжа

- инструктивный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: оборудование, инструменты, приспособления автотранспортных предприятий.

Слесарная мастерская (верстаки, тиски слесарные, измерительный инструмент, слесарный инструмент, разметочная плита, сверлильный станок, заточной станок, механизированный слесарный инструмент и т.д.);

Электромонтажная мастерская (набор инструментов для проведения электромонтажных работ (паяльники, прибор комбинированный, канифоль, припой разной марки, провода и т.д.);

Оборудование и оснастка для производства сборки-разборки двигателя, навесного оборудования, приборов системы питания двигателя. Инструмент, приспособления и стенды для разборки и сборки мостов, механизма рулевого управления, для снятия и установки элементов тормозной системы и т.д., выполнения регулировочных работ.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится мастером производственного обучения/руководителем практики. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Формой итогового контроля учебной практики является экзамен. На этапе текущего контроля по усредненному значению качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется итоговая оценка освоенных обучающимися умений и навыков, как результатов освоения учебной практики.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится после успешного прохождения обучающимися производственной практики с учетом результатов, подтвержденных соответствующими документами организаций, в последний день производственной практики в виде защиты отчёта.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений, и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Критериями оценки результатов образовательных достижений являются оценки результатов выполнения работ по учебной и производственной практикам, которые, в свою очередь служат допуском к промежуточным аттестациям по учебной и производственной практикам.

Оценка ставится в том случае, если:

- в дневнике учебной и производственной практик на материалах организации (место прохождения практики) полностью отражено выполнение программы практики с положительной оценкой фактического выполнения работ;
- дневник, отчет, приложения и остальная документация аккуратно и правильно оформлены;
- программа практики, аттестационные листы, заключение о выполнении практической квалификационной работы (для последнего модуля) заверены наставником и руководителем организации (с печатью);
- производственная характеристика отражает 100% выполнение объема работ, заверена руководителем организации (с печатью).

Оценка за практику определяется с учетом результатов экспертизы:

9. формирования профессиональных компетенций;
10. формирования общих компетенций;
11. качества выполненных работ;
12. производственной характеристики.

Если работы выполнены не в полном объеме, аттестационные листы, производственная характеристика заполнены несоответствующим образом, не выполнена практическая квалификационная работа (для последнего модуля), прохождение практики оценивается оценкой «неудовлетворительно», соответственно, обучающемуся необходимо повторное прохождение практики.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2017.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. –М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
2. Багдасарова Т. А., Фрезерное дело: рабочая тетрадь для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия»,
3. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
4. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,
5. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования.. – М.: Издательский центр «Академия»,
6. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебник. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»..
7. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. – 7-е изд., испр. – М.: Высшая школа,
8. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия»,

9. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. и др. Лабораторный практикум по материаловедению (металлообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ. «ФИРО»,
10. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности. - М.: ашиностроение,
11. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. М.: Машиностроение,

Журналы:

- «Технология машиностроения»;
- «Справочник токаря-универсала»;
- «Инструмент. Технология. Оборудование»;
- «Инновации. Технологии. Решения»;
- «Информационные технологии»;
- электронное научно-техническое издание «Наука и образование»;
- «Стружка»

Интернет-ресурсы:

- <http://www.stankoinform.ru/> - Станки, современные технологии и инструмент для металлообработки
<http://lib-bkm.ru/index/0-82> - Библиотека машиностроителя

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ И ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Формой отчетности студента по учебной практике, является дневник.

8.2 Формой отчетности обучающихся по производственной практике, организованной на базе организаций, являются дневники практики и отчеты, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Руководитель практики от колледжа должен контролировать ежедневную работу обучающегося. Руководитель практики от организации должен, своей подписью, подтверждать выполнение работ обучающимся за каждый день практики.

По результатам производственной практики, организация оценивает работу обучающегося в аттестационных листах и дает производственную характеристику.

После прохождения производственной практики, обучающийся должен предоставить руководителю практики от колледжа:

12. отчеты по практике;
13. дневники практики;
14. аттестационные листы по видам работ;
15. аттестационные листы по освоению профессиональных и общих компетенций;
16. производственные характеристики;
17. программу практики, согласованную с организацией, в которой проходили практику

8.3 Письменный отчет о выполнении работ содержит:

- титульный лист отчета (Приложение 1)

- содержание:

- краткая характеристика организации, где проходили практику: наименование организации, организационно-правовая форма, сфера деятельности, наименование структурного подразделения, оборудование (автомобильный парк и т.д.);
- в соответствии с видами работ должны быть представлены в отчете описание выполненных работ в соответствии с заданием, схемы, рисунки узлов и агрегатов технологические карты и т.д.

- список литературы должен включать все источники, использованные при работе над отчетом по производственной практике. Каждый источник указывается по правилам библиографического описания с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, места издания, издательства, года.

- приложения (дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике и т.п.)

- дневник по практике (Приложение 2)
- аттестационные листы по видам работ (Приложение 3)
- аттестационные листы по освоению компетенций (Приложение 4)
- производственная характеристика (Приложение 5)
- заключение о выполнении практической квалификационной работы (Приложение 5)

По окончании производственной практики обучающийся оформляет письменный отчет в папку-скоросшиватель, согласованная программа практики подшивается после отчета с приложениями. Аттестационные листы, дневник и производственная характеристика не подшиваются и сдаются отдельно.

8.4 Требования к оформлению отчета о прохождении производственной практики.

Отчеты по практике выполняются в соответствии с Единой системой технологической документации (ЕСТД) и Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), устанавливающих в организациях и на предприятиях единых правил оформления и обращения всех видов технологических документов согласно системе ГОСТ.

Подготовленные документы необходимо сгруппировать по назначению, датам и подшить в отчет.

**Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Код и название профессии/специальности

№ зачетной книжки _____
Группа _____ 20 – 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

(должность руководителя, наименование организации)

(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ №

Наименование модуля:

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Место проведения практики:

(наименование организации)

Количество часов - _____ ч. (_____ недель, _____ семестр)

Выполнил студент _____
(подпись) (ФИО студента)

Руководитель практики: _____
(подпись) (ФИО руководителя практики)

Сегежа 20__ г.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

ДНЕВНИК

по _____ практике (УП/ПП _____) по
 (учебной/ производственной)

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

3. ФИО обучающегося

2. Профессия:

Группа _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики:

_____ (наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - _____ ч. (_____ недель, _____ семестр)

(Количество строк в таблице должно соответствовать количеству рабочих дней)

Дата	Перечень выполненных работ	Подпись руководителя практики от организации

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

 (должность)

 (подпись)

 (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

 (должность)

 (подпись)

 (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по видам работ
 по производственной практике (ПП ___) по

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

1. ФИО обучающегося _____

2. Профессия: _____

Группа: _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики: _____

4. Срок проведения практики с _____ 20__ по _____ 20__ г. (наименование организации)

5. Количество часов - ___ ч. (___ недели, ___ семестр)

6. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

№	Вид работ, содержание работ	Затраченное время (час)	Качество (оценка прописью)
1.			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
ИТОГО:			

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____/_____/_____
 (должность) (подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по освоению профессиональных и общих компетенций
по производственной практике (ПП ___) по

_____ (индекс, наименование модуля, МДК)

1. ФИО обучающегося _____

2. Профессия: _____

Группа _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики: _____

(наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - ___ ч. (___ недели, ___ семестр)

Код	Наименование результата обучения	Освоил/ не освоил
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4		

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от организации/предприятия:

 (должность)

 (подпись)

 (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

 (должность)

 (подпись)

 (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ВЫПОЛНЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. ФИО обучающегося

2. Профессия:

Группа : _____ 20__ - 20__ г.

3. Место проведения практики:

(наименование организации)

4. Срок проведения практики с _____ по _____ г.

5. Количество часов - ____ ч. (____ недели, ____ семестр)

Тема практической квалификационной работы	Норма часов	Фактически затрачено на выполнение	Качество выполнения работы (оценка прописью)

Руководитель практики от ГАПОУ РК «Северный колледж» _____

Руководитель практики от организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации/предприятия:

_____ / _____ / _____
(должность)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И
РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
Преподаватель

А.С. Козорез

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС: **ПК 1.1 - ПК 1.4; ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 – ПК 5.4**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.

ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа учебной дисциплины 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОП.01 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках, направлено на достижение следующих

целей: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках.
- оформлять техническую документацию.

знать:

- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- порядок оформления технической документации;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
- углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
- назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
- основные направления автоматизации производственных процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	30
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов			Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	
		Теоретические	Практические	Сам. внеаудиторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1 . Технология токарной обработки							
Тема 1.1 Технология токарной обработки	Тема урока/Содержание учебного материала:		40	22	30		
	1	Основные сведения о технологии токарной обработки: Виды наружных поверхностей. Способы установки заготовок на станке. Токарные приспособления. Установка заготовок в патроне. Установка заготовок в центрах.	1			1	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7, ОК.8, ОК.9 ПК 1.1 - ПК 1.4; ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 – ПК 5.4</i>
	2-3	Технология обработки наружных цилиндрических и торцовых поверхностей: Обтачивание гладких поверхностей. Обтачивание ступенчатых поверхностей. Режим резания при обтачивании. Технические требования при подрезании торцов. Виды брака при обработке наружных цилиндрических и торцовых поверхностей.	2			2	
	4-5	Технология обработки отверстий: Виды, требования и способы обработки отверстий. Сверление и рассверливание отверстий. Режимы резания при сверлении и рассверливании. Центрование заготовок. Растачивание цилиндрических отверстий. Зенкерование и развёртывание отверстий.	2			2	
	6	Технология обработки конических поверхностей: Область применения конусов. Технические требования обработки конусов. Способы обработки конусов. Измерение и контроль конусов. Брак при обработке конусов.	1			2	
	7	Технология обработки фасонных поверхностей: Общие сведения. Обработка фасонных поверхностей фасонными резцами. Обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач. Обработка фасонных поверхностей по копиру. Обработка фасонных поверхностей при помощи специализированных приспособлений. Брак при обработке фасонных поверхностей.	1			2	
	8-17	Технология нарезания резьбы: Образование и классификация резьб. Элементы резьбы. Системы резьб. Измерения и контроль резьб. Нарезание резьб круглыми плашками. Нарезание резьб метчиками. Виды и причины брака при нарезании резьб метчиками и плашками. Некоторые высокопроизводительные инструменты для выполнения крепёжных резьб.	10			2	
	18	Технология отделки поверхностей: Опиливание и полирование. Тонкое точение. Доводка. Упрочняющая обработка обкатыванием, раскатыванием и выглаживанием. Накатывание.	1			1	
	19-20	Основные правила безопасной работы на токарных станках. Общие требования по технике безопасности. Требования по технике безопасности перед началом работы. Требования по технике безопасности во время работы. Требования по технике	2			2	

		безопасности в аварийных ситуациях. Требования по технике безопасности по окончании работы.				
	21-28	Практическая работа № 1 Расчет режимов резания при обработке поверхностей.		8		
	29-34	Практическая работа № 2 Построения технологических процессов обработки различных деталей		6		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. 1. Подготовка докладов и рефератов Примерные темы рефератов и докладов 1. История развития токарной обработки 2. Режущий инструмент 3. Методы расчёта режимов резания 4. Рациональная организация и обслуживание рабочего места			8		
Тема 1.2 Технология фрезерования и оснастка	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	35	Организация рабочего места фрезеровщика: Рациональная планировка рабочего места. Обслуживание рабочего места. Основные правила безопасной работы на фрезерных станках.	1			2
	36-37	Технология фрезерования плоских и фасонных поверхностей: Виды обрабатываемых поверхностей и технические требования; Типы фрез.	2			2
	38-39	Приспособления при обработке плоских и фасонных поверхностей. Контроль обрабатываемых поверхностей. Дефекты плоских и фасонных поверхностей.	2			2
	40-41	Технология фрезерования пазов, уступов, канавок и разрезания; Способы фрезерования пазов, канавок и уступов. Методы и настройка на обработку. Дефекты при фрезеровании пазов, канавок и уступов.	2			2
	42-43	Технология фрезерования деталей, имеющих сопряжённые плоскости, многогранников и принцип базирования: Общие требования. Фрезерование прямоугольного бруска. Обработка многогранников. Фрезерование квадратов. Фрезерование шестигранников. Принцип базирования деталей на станке.	2			2
	44-47	Практическая работа № 3 Подбор режущего инструмента от вида работ на фрезерных станках		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов Примерные темы рефератов и докладов 1. Типы фрез и их назначение 2. Оснастка фрезерных станков 3. Основные правила безопасной работы на фрезерных станках			8		
Тема урока/Содержание учебного материала:						

Тема 1.3 Технология обработки заготовок на сверлильных и шлифовальных станках	48	Основные типы сверлильных станков, устройство и кинематические схемы: Типы и назначение сверлильных станков. Обозначение сверлильных станков. Основные узлы и механизмы. Кинематические схемы узлов и механизмов сверлильного станка	1			2	
	49-50	Технология обработки на сверлильных станках: Технология сверления и рассверливания. Технология зенкерования, зенкования и цекования. Технология развёртывания.	2			2	
	51-52	Особенности наладки сверлильных станков: Наладка станка на обычную работу. Наладка станка на нарезание резьбы.	2			2	
	53-54	Основные типы шлифовальных станков и их обозначение, кинематические схемы, принцип базирования: Типы и назначение шлифовальных станков. Обозначение шлифовальных станков. Основные узлы и механизмы. Кинематические схемы узлов и механизмов шлифовального станка. Принцип базирования деталей.	2			2	
	55-56	Технология обработки заготовок на шлифовальных станках: Факторы, определяющие режим шлифования. Показатели режима резания. Наружное круглое шлифование. Комбинированное шлифование. Врезное шлифование. Методы контроля при шлифовании.	2			3	
	57-58	Особенности наладки шлифовальных станков и организация рабочего места: Конструкция и наладка шлифовальной бабки. Конструкция и наладка шпинделя шлифовального круга. Конструкция и наладка передней бабки круглошлифовального станка. Конструкция и наладка задней бабки круглошлифовального станка. Схема гидравлического привода станка. Организация рабочего места сверловщика и шлифовщика.	2			2	
	59-62	Практическая работа № 4 Составление технологических процессов обработки заготовок на сверлильных станках. Расчет режимов резания		4			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. 1. Работа с дополнительной, справочной литературой. 2. Подготовка конспекта и реферата. Примерные темы рефератов и докладов Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Режущий инструмент, применяемый на сверлильных станках. Приспособления, применяемые на шлифовальных станках. Шлифовальные станки и изделия, обрабатываемые на них.				12		
Раздел 2. Наладка и эксплуатация металлорежущих станков			10	8	10		
Тема 2.1 Особенности наладки	Тема урока/Содержание учебного материала:						<i>OK.1, OK.2, OK.3 OK.4,</i>
	63	Общие сведения о порядке наладки станков, методы наладки: Подготовка и первоначальный пуск станков. Порядок текущей наладки станков.	1			2	

металлорежущих станков	64	Метод наладки по пробному проходу. Метод наладки по пробным деталям. Метод наладки по первой готовой детали, эталону(шаблону).	1			2	<i>ОК.5, ОК.6 ОК.7, ОК.8, ОК.9 ПК 1.1 - ПК 1.4; ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 – ПК 5.4</i>
	65	Особенности наладки токарных и фрезерных станков: Настройка режимов резания на токарных и фрезерных станках. Установка и закрепление режущего инструмента. Зажимные приспособления токарных и фрезерных станков. Вспомогательный инструмент	1			2	
	66	Особенности наладки сверлильных и шлифовальных станков: Наладка зажимных приспособлений сверлильных станков. Наладка режущего инструмента сверлильных станков. Особенности наладки шлифовальных станков. Сборка и подготовка кругов. Испытание на прочность и балансировка кругов. Установка и выверка приспособлений шлифовальных станков	1			2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий.				4		
Тема 2.2. Эксплуатация металлорежущих станков	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	67-68	Основы рационального использования станков: Техническая документация. Характер и виды технического обслуживания станков. Обслуживание системы смазывания. Чистка оборудования. Обслуживание системы подачи СОЖ. Активное наблюдение за работой оборудования. Восстановление работоспособности оборудования	2			2	
	69-70	Правила эксплуатации токарных и фрезерных станков: Факторы, определяющие эксплуатацию станков. Отказы при точении и способы их устранения. Правила эксплуатации сверлильных и шлифовальных станков: Факторы, определяющие эксплуатацию станков. Отказы при точении и способы их устранения.	2			2	
	71-74	Практическая работа № 5 Определение типовых отказов при точении и способы устранения		4			
	75-78	Практическое занятие № 6 Отработка правил эксплуатации металлорежущих станков		4			
	79-80	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. 1. Работа с дополнительной, справочной литературой.				6		
			Всего:	50	30	40	
		Итого:	120				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

комплект деталей: валы, втулки, многогранники;

измерительный инструмент:

штангенциркули:

- ШЦ-1 (ГОСТ 166-63) 0-125;
- ШЦ-2 (ГОСТ 166-63) 0-320;
- микрометры гладкие – МК (ГОСТ 6507-60) 0-300 с интервалом 25
- резьбомеры дюймовые 55°, метрические 60°;
- шаблоны для проверки угла заточки резцов и свёрл;
- угломер с нониусом - УН (ГОСТ 5378-66);

калибры:

- предельные – скобы (разные);
- предельные – пробки (разные);

инструмент для разметки центровых отверстий;

комплект бланков технологической документации

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (планшеты по технологии машиностроения).

Оборудование для выполнения лабораторных и практических работ:

режущий инструмент:

- резцы токарные (различные);

свёрла:

- с коническим хвостовиком;
- с цилиндрическим хвостовиком (различных диаметров);
- зенкеры;
- развёртки;
- метчики ручные МЗ-20;
- плашки МЗ-20;
- фрезы (дисковые, цилиндрические, торцевые);
- шлифовальный круг (для шлифовального станка);
- набор универсальных приспособлений для крепления режущего инструмента, деталей и заготовок;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор и (или) интерактивная доска.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.А.Зайцев, А.Д.Куранов, А.Н.Толстов Допуски и технические измерения-учебник, М:Академия, 2020
2. Т.А.Багдасарова Выполнение работ по профессии «Токарь», пособие по учебной практике, М:Академия, 2019
3. Т.А. Багдасарова Токарь. Технология обработки, учебное пособие, М:Академия, 2019, 79
4. Т.А. Багдасарова Технология токарных работ, учебник М:Академия, 2021, 160с.
5. Т.А. Багдасарова Токарь-универсал, учебник М:Академия, 2021, 288с.
6. Б.И.Черпаков, Т.А.Альперович Металлорежущие станки, учебник М: Академия, 2019, 368с.

Дополнительные источники:

1. Адашкин А. М. Металловедение (металлообработка): учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 80 с.
2. Багдасарова Т. А. Токарное дело: Рабочая тетрадь для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 112 с.
3. Багдасарова Т. А. Фрезерное дело: Рабочая тетрадь для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96 с.
4. Черпаков Б. И. Шлифовщик высокой квалификации: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Производство металлоконструкций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metaltek.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Обработка металла. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glavmetall.ru, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устный опрос, а также выполнения обучающимися контрольной работы и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – определять режим резания по справочнику и паспорту станка; – оценка результатов выполнения лабораторной работы; – рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки; – оценка результатов выполнения лабораторной и практической работы; – составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках; – оценка во время выполнения практической работы; – оформлять техническую документацию; – оценка качества выполнения лабораторных работ; 	<p>выполнение практических работ, устный опрос, дифференцированный зачет</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; 	<p>выполнение практических работ, устный опрос, дифференцированный зачет</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

2023 год

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
Преподаватель

А.С. Козорез

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС: **ПК 1.1 - ПК 1.4; ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 – ПК 5.4**

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.
- ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.
- ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.
- ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.
- ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.
- ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.
- ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.
- ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.
- ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа учебной дисциплины 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОП.02 Техническая графика, направлено на достижение следующих **целей:** выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- выполнять чертежи и эскизы деталей;
- пользоваться необходимой справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем

знать:

- основы черчения и геометрии;
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения технологических схем и чертежей оборудования;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
в форме практической подготовки	18
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов			Уровень освоения	Код ПК, ОК
			теория	практика	Сам.раб		
1	2		3	4	5	6	7
Раздел 1.Техническое черчение			22	14	8		
Тема 1.1. Геометрические построения	Тема урока/Содержание учебного материала:		10	8			ОК 1- ОК 9
	1-2	Введение.	2			1	ПК 1.1- ПК 1.4
	3-4	Основные правила оформления чертежей.	2			2	ПК 2.1- ПК 2.4
	5-6	Масштабы. Шрифты. Линии.	2			2	ПК 5.1 ПК 5.4
	7-8	Геометрические построения.	2			2	
	9-10	Сопряжения, уклон и конусность.	2			2	
	11-12	Практическая работа №1. Выполнение чертежей деталей с нанесением размеров.		2		2	
	13-14	Практическая работа №2. Деление отрезков и окружности на равные части.		2		2	
	15-16	Практическая работа №3. Выполнение заданий на сопряжение.		2		2	
	17-18	Практическая работа №4. Построение 3 вида проекций.		2		3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. 1. Изучение стандартов ЕСКД, ЕСТД. Выполнение основной надписи в рабочей тетради студента 2. Построение и обводка лекальных кривых.				6		
Тема 1.2 Основные положения начертательной геометрии	Тема урока/Содержание учебного материала:		12	6			
	19-20	Проекционное черчение.	2			2	ОК 1- ОК 9
	21-22	Прямоугольное проецирование на 2 взаимно перпендикулярные плоскости проекции, образование чертежа.	2			2	ПК 1.1- ПК 1.4
	23-24	Прямоугольное проецирование на 3 взаимно перпендикулярные плоскости проекции, образование чертежа.	2			2	ПК 2.1- ПК 2.4
	25-26	Многогранники. Призма. Пирамида.	2			2	ПК 5.1 ПК 5.4
	27-28	Фигуры вращения. Шар. Цилиндр.	2			2	
	29-30	Практическая работа №5. Построение проекций геометрических тел.		2		2	
	31-32	Практическая работа №6 Построение 3 видов детали.		2		3	
33-34	Практическая работа №7. Выполнение аксонометрического изображения модели с вырезом одной четверти предмета.		2		3		

	35-36	Контрольная работа	2				
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. 1. Написание реферата об основоположниках начертательной геометрии. 2. Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям. 3. Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением точек и линий, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела.			6		
Раздел 2. Машиностроительное черчение			8	4	10		
Тема 2.1 Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Тема урока/Содержание учебного материала:		8	4	10		
	37-38	Машиностроительное черчение.	2			2	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.4
	39-40	Сборочный чертеж. Детализование. Спецификация.	2			2	
	41-42	Правила чтения сборочных чертежей.	2			2	
	43-46	Практическая работа №8. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали.		4		3	
			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. Подготовка к дифференцированному зачету 1. Выполнение надписей на чертежах 2. Выполнение таблицы: «Классификация изображений» 3. Изображение и обозначение резьб. 4. Чтение сборочных чертежей.			12	
47-48	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	2					
Всего:			30	18	24		
Итого:						72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике ОИЦ «Академия» 2020
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика ОИЦ «Академия» 2020
3. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике ОИЦ «Академия» 2019
4. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика. ОИЦ «Академия» 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.ngeom.ru/teorgeom.html>
2. http://www.propro.ru/graphbook/bCAD/in_bCAD.htm
3. <http://graphics.distant.ru/nachgeom/program.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания:		
- основы черчения и геометрии;	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет.
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет.
- правила чтения технологических схем и чертежей оборудования;	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет.
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов	Устный опрос Контрольная работа

	Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	
Умения:		
- основы черчения и геометрии;	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет.
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет.
- правила чтения технологических схем и чертежей оборудования;		Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет.
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов		Выполнение практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
№ 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

С.В.Кондратьев

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электротехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессионального цикла является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, по профессии среднего профессионального образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в части освоения общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**, в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель - формирование умений и знаний в области электротехники, а также овладение правилами сборки/разборки электрических схем, безопасной эксплуатации электрооборудования

для успешного овладения студентами общими и профессиональными компетенциями по профессии.

В результате освоения программы дисциплины студент должен уметь:

- рассчитывать параметры электрических схем;
- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров;
- читать инструктивную документацию;

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- методы расчета электрических цепей;
- принцип работы типовых электронных устройств;
- техническую терминологию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные и практические работы	28
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			КОД ПК, ОК
		теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы электротехники					ПК 1.1
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока					ПК 1.2.
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Тема урока/Содержание учебного материала:				ПК 1.3
	1	Введение. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные этапы развития электроэнергетики, электротехники и электроники.	1		ПК 2.1
	2	Электрический ток и его параметры (сила тока, напряжение, электродвижущая сила, сопротивление, проводимость, мощность). Виды электрической энергии. Устройство и принцип работы источников электроэнергии.	1		ПК 2.2
	3	Электрическая цепь. Понятие электрической сети, элементы цепи, их параметры и характеристики, условные обозначения. Основные законы электротехники. Элементы сложной электрической цепи (узел, ветвь, контур). Закон Ома.	1		ПК 2.3
	4	Приемники и источники электрической энергии. Способы соединения приемников электрической энергии. Способы соединения источников электрической энергии. Алгоритм расчета простой неразветвленной электрической цепи. Применение первого и второго закона Кирхгофа. Метод узловых и контурных токов.	1		ПК 5.1
	5	Режим работы электрических цепей. Виды режимов работы электрических цепей. Расчет проводов на потерю напряжения и на нагревание. Разветвительная электрическая цепь. Метод контурных токов.	1		ПК 5.2
	6	Нелинейные электрические цепи. Виды вольт-амперных характеристик нелинейных элементов. Последовательное и параллельное соединение нелинейных элементов.	1		ПК 5.3
	7-8	Практическая работа №1 Расчет простых цепей постоянного тока. Применением закона Ома.		2	ОК 01
	9-10	Практическая работа №2 Определение цены деления приборов		2	ОК 02
	11-12	Практическая работа №3 Последовательное соединение резисторов, расчет общего сопротивления.		2	ОК 03
	13-14	Практическая работа №4 Параллельное соединение резисторов, расчет общего сопротивления.		2	ОК 04
	15-16	Практическая работа №5 Соединение источников питания различными способами.		2	ОК 05
17	Колебательный контур. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора. Резонанс напряжений. Резонанс токов. Коэффициент мощности.	1		ОК 06	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту Решение задач и упражнений по образцу Расчет электрических схем Подготовка сообщения на тему: История развития электроэнергетики в России.				8	
Тема 1.2. Электромагнетизм	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	18	Виды сопротивлений в цепях переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепях переменного тока.	1			
	19	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция, взаимдукция.	1			
	20	Последовательное соединение R, L, C. Расчет цепей содержащих активное сопротивление, катушку индуктивности и конденсатор. Построение векторных диаграмм. Параллельное соединение R,L,C	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту Заполнение таблицы: Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Решение задач и упражнений по образцу				4	
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	21	Электрические цепи переменного тока. Основные понятия и определения. Характеристики переменного тока (амплитуда, период, частота, фаза). Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм.	1			
	22	Трехфазные электрические цепи. Основные понятия о трехфазных электрических цепях. Способы соединения фаз источника.	1			
	23	Виды электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью, с емкостью. Цепь с индуктивностью и активным сопротивлением, емкостью и активным сопротивлением	1			
	24	Виды нагрузок. Соединение звездой. Особенности соединения фаз звездой. Расчет цепей при симметричной и несимметричной нагрузке. Назначение нулевого провода. Электромагнитная сила.	1			
	25	Практическая работа №6 Нелинейные электрические цепи			1	
	26	Практическая работа №7 Определение взаимной индуктивности			1	
	27-28	Практическая работа №8 Расчет цепей переменного тока.			2	
	29-30	Практическая работа №9 Расчет мощности однофазного и трехфазного тока.			2	
	31-32	Практическая работа №10 Последовательное соединение R, L, C			2	
	33-34	Практическая работа №11 Параллельное соединение R, L, C			2	
	35-36	Практическая работа №12 Соединение звездой.			2	
	37-38	Практическая работа №13 Коэффициент мощности			2	
	39-40	Практическая работа №14 Исследование резонанса.			2	
	41-42	Практическая работа №15 Исследование переходных процессов.			2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту Ответы на контрольные вопросы Подготовка сообщений Подготовка сообщения на тему: 1. Применение трехфазного тока. 2. Опасность трехфазного тока.				10	
Тема 1.4 Электрические машины	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	43	Основные понятия и определения. Принципы, положенные в основу работы электрических машин. Трансформатор: Назначение, принцип действия и устройство трансформатора. Классификация трансформаторов.	1			
	44	Электродвигатели. Назначение и классификация и электродвигателей. Устройство и принцип действия двигателей переменного и постоянного тока.	1			
	45	Электродвигатели. Назначение и классификация электродвигателей.. Устройство и принцип действия генераторов постоянного тока. Устройство и принцип действия генераторов переменного тока.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту				1	
Тема1.5 Электрические измерения	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	46	Общие сведения об электроизмерительных приборах. Электрические методы измерений. Измерение напряжения, тока, мощности, сопротивления. Основные показатели электроизмерительных приборов. Системы электроизмерительных приборов. Классификация ЭИП. Назначение, устройство и принцип действия приборов различных систем.	1			
	47-48	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту				1
Всего:			20	28	24	
Итого:						72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лаборатория электротехники и автоматизации производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы электрических аппаратов, полупроводниковых элементов
- образцы источников света.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места (по подгруппам);
- рабочее место преподавателя;
- комплект оборудования для выполнения лабораторных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П. А. Электротехника: Учебник для начального профессионального образования./П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 272с.
2. Прошин В.М. Электротехника Учебник для начального профессионального образования/ издательский центр «Академия» 2019.- 283 с.
3. Гальперин М.Ф. Электротехника и электроника/ М. Ф. Гальперин – М.: Форум,2020. – 159с.
4. Катаенко Ю.К. Электротехника/ Ю. К. Катаенко – М.: Академ-центр, 2018.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники/ И. А. Данилов, П. М. Иванов - М.: Издательский центр «Академия»,2019.- 198с.
2. Прошин В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике/ В.М. Прошин - М.: ИРПО, Издательский центр «Академия», 2019.- 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
рассчитывать параметры электрических схем; эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров; читать инструктивную документацию;	<i>Фронтальный опрос; Практическая работа; Дифференцированный зачет</i>
Знания	
методов расчета электрических цепей; принципов работы типовых электронных устройств; технической терминологии	<i>Фронтальный опрос; Практическая работа; Дифференцированный зачет</i>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Д.В. Соккоев

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, в части освоения соответствующих общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.

ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

Основная цель - формирование у обучающихся системных знаний в области безопасности жизнедеятельности; приобретение практических навыков по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, применение на практике полученных знаний и умений.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся		Объем часов			Код ПК, ОК
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности			6	0	4	ПК 1.1
Тема 1.1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема урока/Содержание учебного материала					ПК 1.2
	1-2	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2			ПК 1.3
	3-4	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2			ПК 1.4
	5-6	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2			ПК 2.1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме Назначение и задачи гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы				4	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2
РАЗДЕЛ 2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			4	2	3	ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 2.1. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 01
	7-8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2			ОК 02
	9-10	Основные задачи МЧС России	2			ОК 04
	11-12	Практическая работа № 1 Гражданская оборона, ее структура и задачи		2		ОК 05
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.				3	ОК 09
РАЗДЕЛ 3. Основы военной службы.			6	2	7	
Тема 3.1. Основы обороны государства	Тема урока/Содержание учебного материала					
	13-14	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.	2			
	15-16	Структура Вооруженных Сил РФ	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем).				3	
Тема 3.2 Вооруженные силы Российской	Тема урока/Содержание учебного материала					
	17-18	Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.	2			
	19-20	Практическая работа № 2 Стрельба из пневматической винтовки		2		

Федерации – защитники нашего Отечества	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативной и справочной литературой по теме: Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России Подготовка реферата по теме «Состав и вооружение Военно-Морского Флота Российской Федерации. Боевые традиции и символы воинской службы».</p>			4	
РАЗДЕЛ 4. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.		10	6	4	
Тема 4.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Тема урока/Содержание учебного материала				
	21-24	Медицинская помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	4		
	25-28	Комплекс СЛР	4		
	29-30	Практическая работа № 3 Доврачебная помощь при травмах ОДА		2	
	31-32	Практическая работа № 4 Способы остановки кровотечения		2	
	33-34	Практическая работа № 5 Доврачебная помощь при ожогах и обморожениях		2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: Алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Первичные реанимационные меры для спасения пострадавших.</p>			4	
	35-36 <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2			
Всего:		26	10	18	
Итого:		54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельностью: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [http\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
2. [http\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)
3. [http\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
4. [http\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
5. [http\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
6. [http\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
7. [http\www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия, Д/зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	индивидуальные задания. Д/зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, Д/зачет
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия,

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	практические занятия, Д/зачет
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	практические занятия, индивидуальные задания. Д/зачет
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия, Д/зачет
оказывать доврачебную помощь пострадавшим;	практические занятия,
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	индивидуальные задания.
основы военной службы и обороны государства;	практические занятия, Д/зачет
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	практические занятия, индивидуальные задания, контрольная работа
способы защиты населения от оружия массового поражения;	практические занятия, Д/зачет
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	практические занятия, Д/зачет
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	практические занятия, индивидуальные задания.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	практические занятия, индивидуальные задания, Д/зачет
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	практические занятия

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М. Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПд.01 ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СТАНКОВ С ЧПУ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Т.Г.Сапожникова

Организация- разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПд.01 ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СТАНКОВ С ЧПУ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в части освоения, в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС: **ПК 5.3 – ПК 5.4**

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПд.01 Основы программирования станков с ЧПУ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением и запроса работодателя АО «Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат», в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к *дополнительному профессиональному блоку*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации.
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- основные точки станка и степени свободы режущего инструмента;
- язык G-code;
- язык M-code;
- принципы построения управляющих программ и программирования современных станков с ЧПУ;
- основные движения и системы координат станка с ЧПУ;
- ручное программирование траектории обработки на станке;
- КОМПАС-3D;
- Stepper TURN v2.2 2022;
- совместимость и интеграция с современными CAD / CAM системами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	54
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПд.01 Основы программирования станков с ЧПУ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Осваиваемые элементы компетенций
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
Раздел 1. Устройство систем с числовым программным управлением						
Тема 1.1. Основные движения и системы координат станка с ЧПУ	Тема урока/Содержание учебного материала					<i>OK.1, OK.2, OK.3, OK.4, OK.5, OK.6, OK.7, OK.8, OK.9 ПК 5.3 – ПК 5.4</i>
	1	Программирование станка с ЧПУ: общие сведения. Движения станка. Дополнительные поворотные оси координат	1			
	2	Координатная система станка с ЧПУ Правило правой руки	1			
		Практическая работа №1 Системы координат и движения станка		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				4	
Тема 1.2. Нулевые и исходные точки станков с ЧПУ	Тема урока/Содержание учебного материала					
	3	Организация управления оборудованием.	1			
	5	Координатная система детали. Нулевая точка станка М. Исходная точка станка R	1			
	6	Нулевая точка заготовки W. Нулевая точка инструмента E. Степени свободы станка.	1			
	7-8	Практическая работа 2. Установка нулевой точки заготовки на токарном станке с ЧПУ		2		
	9-10	Практическая работа 3 Установка нулевой точки заготовки на фрезерном станке с ЧПУ		2		
	11-12	Практическая работа 4 Последовательность действий при установке нулевой точки заготовки на вертикально фрезерном станке с ЧПУ		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				8		
Раздел 2. Ручное программирование траектории движения инструмента						
Тема 2.1. «Букварь» языка общения со станком с ЧПУ-G-code	Тема урока/Содержание учебного материала					<i>OK.1, OK.2, OK.3, OK.4, OK.5, OK.6, OK.7, OK.8, OK.9</i>
	13	Правила G-code . Подготовительные функции (G коды) позиционирования инструмента	1			
	14-15	Вспомогательные (технологические) команды. Значение основных символов в языке программирования G-code	2			
	16-17	Практическое занятие № 5 «Моя первая буква»		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы				5		

	— работа с интернет-ресурсами									ПК 5.3 – ПК 5.4
Тема 2.2. Словарь» G-code Подпрограммы языка G-cod	Тема урока/Содержание учебного материала									
	18-21	Внутренние подпрограммы. Внешние подпрограммы.	4							
	22-27	Практическое занятие № 6 «Моё первое Слово»			6					
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами подготовка рефератов Темы: Проводники в контрольно-измерительных приборах. Назначение диэлектриков. Классификация электромонтажных изделий							2		
Тема 2.3. Энциклопедия» языка -G-code. Постоянные циклы	28-31	Специальные символы в УП. G80-88 — жесткие циклы обработки. G80 — отмена жесткого цикла . G81 — цикл сверления отверстия на заданную глубину G82 — цикл сверления с задержкой инструмента на дне отверстия. G83 — цикл прерывистого сверления глубоких отверстий с разбиением полной глубины отверстия на отрезки	4							
	32-35	Цикл расточки с задержкой инструмента на дне отверстия и возвратом на рабочей подаче — G85. G86 — цикл развёртки с возвратом на быстром ходу и остановом шпинделя G87 — цикл прерывистого сверления глубоких отверстий с разбиением полной глубины отверстия на отрезки и дроблением стружки	4							
	36-39	G88 — цикл расточки отверстия на заданную глубину G70 — обработка отверстий, с центрами расположенными на одной окружности G71 — обработка отверстий на дуге G72 — обработка ряда отверстий лежащих на наклонной линии (прямой)	4							
	40-55	Практическое занятие № 7 Управляющая программа с циклами			16					
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами подготовка рефератов Темы: Проводники в контрольно-измерительных приборах. Назначение диэлектриков. Классификация электромонтажных изделий							4		
Раздел 3. Автоматизированное составление управляющей программы для систем с ЧПУ										
Тема 3.1. Основы работы в системе Stepper TURN v2.2 2022	Тема урока/Содержание учебного материала									
	56-59	Предназначение, основные режимы работы программы	4							
	60-71	Практическое занятие № 8 Разработка управляющей программы для токарной обработки			12					
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами — определение применения различных марок конструкционных сталей в машиностроении							10		
Тема 3.2. Stepper TURN v2.2	Тема урока/Содержание учебного материала									
	72-75	Типы технологических операций токарной обработки	4							

2022 -разработка управляющей программы для токарной обработки.	76-85	Практическое занятие № 9 Сверление отверстий по чертежу		10	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				
	— систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				10
Раздел 4. Взаимодействие Систем автоматизированного проектирования					
Тема 4.1.	Тема урока/Содержание учебного материала				
	86-90	Совместимость и интеграция с современными САМ системам	4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				
— систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>					
			Всего:	36	54
			Итого:	135	
<i>OK.2, OK.3, OK.4, OK.5, OK.6, OK.7, OK.8, OK.9, ПК 5.3 – ПК 5.4</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинет «Технология металлообработки»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология металлообработки»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (планшеты по технологии).

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Участок металлорежущих станков:

- универсальные металлорежущие станки: токарно-карусельные, заточные,
- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке;
- демонстрационное устройство токарного станка;
- тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основы программирования и наладки станков с ЧПУ, В.П. Должиков, Издательство Томского политехнического университета, 2019;

Основы программирования станков с ЧПУ, А.С. Пайвин, О.А. Чикова, Екатеринбург 2020;

Основы программирования токарных станков с ЧПУ, В.Н. Сафин, 2021

Дополнительные источники:

Основы программирования для станков с ЧПУ, И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, Москва Юрайт 2019

Электронные издания (электронные ресурсы):

[HTTPS://OPENEDO.MRSU.RU/CATALOG/TEHNICHESKIE/2018/PROGRAMMIROVANIE-SISTEMY-CHPU-FANUC-21.PDF](https://openedo.mrsu.ru/catalog/tehnicheskije/2018/programmirovanie-sistemy-chpu-fanuc-21.pdf)

<https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/17536/Программирование+и+наладка+станков+с+ЧПУ.pdf?sequence=1>

<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30949/1/978-5-7996-1403-4.pdf>

<https://autocad-lessons.com/files/books/kompas-17-base-book.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения/Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий 	<p>самостоятельные работы практические занятия Экзамен</p>

(самостоятельно или с помощью наставника);

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации.
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- основные точки станка и их обозначение;
- основные точки станка и степени свободы режущего инструмента и заготовки;
- G-code;
- M-code;
- принципы построения управляющих программ и программирования современных станков с ЧПУ;
- основные движения и системы координат станка с ЧПУ;
- ручное программирование траектории обработки на станке;
- КОМПАС-3D;
- совместимость и интеграция с современными CAD системами;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

среднего профессионального образования по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

А.О. Бойцова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПД.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью дополнительного профессионального блока основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы основной профессиональной (дополнительной) дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</p>
--	--	--

		<p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны /стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях
--	--	--

		<p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание значимости своей профессии) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей / запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

<p>ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.</p>	<p>- осуществлять подготовку рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выполнение электромонтажных работ; -говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
<p>ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>- осуществлять выбор и подготовку к работе универсальных, специальных приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: изготовление изделий на токарных станках; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика,</p>

	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	---

		<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>- выполнение технологических операций при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: изготовление изделий на токарных станках; -говорение: уметь вести разные виды диалога; -создавать устные связные монологические высказывания; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты объемом 600-800 слов; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; - владеть социокультурными знаниями и умениями: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	34
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПд.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Иностранный язык - язык профессионального общения.						
Тема 1.1 Моя будущая специальность и иностранный язык	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК5.2
	1-2	Практическая работа №1 Моя будущая профессия. Обучение в колледже.		2		
	3-4	Практическая работа №2 Знакомство. Лексика. Диалоги.		2		
	5-6	Практическая работа №3 Типы предприятий токарного производства и работа.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выучить диалоги Перевести текст				1 1 1	
Раздел 2. Машиностроение в нашей жизни						
Тема 2.1 Виды инженерного искусства	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1., ПК5.2, ПК 5.4
	7-8	Практическая работа №4 Виды машиностроения, предприятий данной области. Лексика.		2		
	9-10	Практическая работа №5 Профессии машиностроения. Работа с текстами.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Перевести текст				1 1	
Тема 2.2 Материалы и их свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК5.2
	11-12	Практическая работа №6 Виды материалов, используемых в работе. Лексика		2		
	13-14	Практическая работа №7 Необходимые свойства материалов. Работа с текстами		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова				1	

	Перевести текст				1	
Тема 2.3 Технический чертеж	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1., ПК5.2, ПК 5.4
	15-18	Практическая работа №8 Технология исполнения технического чертежа, заполнение рамок. Работа с лексикой и текстами.		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Перевести текст				1 1	
Тема 2.4 Промышленное производство	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1.
	19-20	Практическая работа №9 Общие тенденции развития производства. Лексика. Составление диалогов.		2		
	21-22	Практическая работа №10 Производство полуфабрикатов, деталей, компонентов, сборочных единиц из исходного сырья и материалов.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Перевести текст				1 1	
Тема 2.5 Профессиональные заболевания	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 5.4
	23-24	Практическая работа №11 Виды профессиональных заболеваний. Меры предосторожности. Лексика, составление диалогов		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выучить диалоги				1 1	
Тема 2.6 Научные изобретения	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК5.2, ПК 5.4
	27-28	Практическая работа №12 Научные изобретения в сфере машиностроения в России и в мире.		2		
	Составить диалоги				1	
Тема 2.7 Роботы в нашей жизни.	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1., ПК5.2, ПК 5.4
	29-30	Практическая работа №13 Роботы на производстве, гаджеты, механизация работ. Работа с текстами.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнения				1	
Тема 2.8 Знаки, символы и сокращения.	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК
	31-32	Практическая работа №14 Использование условных обозначений на производстве. Лексика.		2		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнения				1	09 ПК 5.1., ПК5.2, ПК 5.4
Тема 2.9 Заявление о приеме на работу и резюме	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК5.2, ПК 5.4
	33-34	Практическая работа №15 Правила написания заявлений и резюме. Составление письменных документов.		2		
	35-36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнения Подготовиться к дифференцированному зачету				1 1	
	Всего:		2	34	18	
	Итого:		54			

условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И. и др. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – Академия, 2022.

Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений. – М.: КНОРУС, 2015. – 496 с.

3.3 Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2021 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2019 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике..-М.: Айрис-пресс, 2008.

Колесникова Н.Н. Английский для менеджеров. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 .

Кашеев А.А. Основы делового английского языка. 2-е. изд. – М.: Издательство «Флинта», 2007.

3.4 Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Рольевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тема 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p>ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	-------------------------------------	---

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М. Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПд.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
мастеров производственного обучения
и преподавателей специальных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Т.А. Алексеенко

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Т.Г.Сапожникова

Организация- разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПд.03 Основы материаловедения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением в части освоения, в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС: **ПК 1.1 - ПК 1.4; ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 – ПК 5.4**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.

ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы материаловедения, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к *общепрофессиональному циклу*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации.
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации.
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.
- основные сведения о металлах и сплавах;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка.
- устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой.
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала.
-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	11
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа		
1	2		3	4	5	6	7
Раздел 1. Строение и свойства материалов			6	2	4		
Тема 1.1. Типы связей и их влияние на структуру и свойства материалов	Тема урока/Содержание учебного материала					1	<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9 ПК 1.1 - ПК 1.4; ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 – ПК 5.4</i>
	1	Ионная, ковалентная, металлическая связь; их природа.	1			2	
	2	Атомно-кристаллическое строение металлов. Механизмы кристаллизации металлов. Микродефекты и макродефекты кристаллической решётки.	1			2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами — подготовка рефератов. Темы: Механические испытания металлов. Технологические свойства металлов Строение двухкомпонентных сплавов. Меры предупреждения коррозии. Современные методы механических испытаний металлов.				2		
Тема 1.2. Классификация, свойства материалов, используемых в профессиональной деятельности, и методы их определения	Тема урока/Содержание учебного материала						
	3	Классификация материалов.	1			2	
	4	Физические и химические свойства металлов (магнитные, тепловые, удельное электрическое сопротивление, коррозионная стойкость).	1			2	
	5	Механические свойства металлов и сплавов, методы их определения.	1				
	6	Методы определения твёрдости материалов.	1			2	
	7	Практическое занятие № 1 Решение задач по определению параметров образцов для испытания на растяжение		1			
	8	Практическое занятие № 2 Определение твёрдости материалов методами Бринелля и Роквелла		1			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2			
Раздел 2. Сплавы железа с углеродом			5	1	4		
Тема 2.1. Железо. Стали и чугуны	Тема урока/Содержание учебного материала						<i>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5,</i>
	9	Соединения железа с углеродом. Фазы и структуры в сплавах «железо—углерод». Диаграмма состояния «железо—углерод».	1			2	
	10	Превращения в сплавах «железо—цементит». Диаграмма состояния сплавов «железо—	1			2	

особыми свойствами		коррозии.				
	21	Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы. Износостойкие и высокопрочные стали.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2	
Тема 3.3. Инструментальные материалы	Тема урока/Содержание учебного материала					
	22	Материалы для режущего инструмента (инструментальные, быстрорежущие, твёрдые сплавы, керамика).	1			
	23	Материалы для изготовления штампового инструмента (штамповые стали, твёрдые сплавы).	1			
	24	Практическое занятие № 6 Расшифровка маркировки инструментальных сталей по химическому составу, свойствам и назначению		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2	
Тема 3.4. Цветные металлы и сплавы	Тема урока/Содержание учебного материала					
	25	Классификация и маркировка цветных сплавов (медных и алюминиевых).	1			
	26	Медь и сплавы на основе меди (латуни, бронзы). Алюминий и сплавы на его основе (деформируемые и литейные).	1			
	27	Магний, титан и сплавы на их основе. Сплавы на основе олова и свинца. Антифрикционные сплавы — баббиты.	1			
	28	Практическое занятие № 7 Определение состава, структуры и свойств алюминиевых, магниевых, титановых сплавов (составление таблицы сравнительной характеристики материалов)		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2	
Раздел 4. Неметаллические материалы			6	0		
Тема 4.1. Полимеры и пластические массы. Эластомеры, плёнкообразующие материалы. II	Тема урока/Содержание учебного материала					
	29	Назначение, строение и классификация пластмасс. Пластические массы (термопластичные, терморезистивные, газонаполненные).	1			
	30	Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах.	1			
	31	Резины. Клеи, герметики, лаки и краски.	1			
	32	Определение, структура и свойства композиционных материалов.	1			
	33	Дисперсионно-упрочнённые композиционные материалы.	1			
	34	Композиты, армированные волокнами. Наноккомпозиты. Керметы. Порошковые спечённые	1			

ОК.2,
ОК.3
ОК.4,
ОК.5,
ОК.6
ОК.7,
ОК.8,
ОК.9
ПК 1.1 -
ПК 1.4;

орошковые и композиционные материалы.	сплавы.						ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 - ПК 5.4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2		
Раздел 5. Основные способы получения и обработки конструкционных материалов			10	4	6		ОК.2, ОК.3 ОК.4, ОК.5, ОК.6 ОК.7, ОК.8, ОК.9 ПК 1.1 - ПК 1.4; ПК 2.1 - ПК 2.4; ПК 5.1 - ПК 5.4
Тема 5.1. Основы литейного производства	Тема урока/Содержание учебного материала						
	35	Литьё в песчаные формы. Литейная технологическая оснастка (формовочные, стержневые и специальные смеси).	1				
	36	Специальные виды литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые и металлические формы; литьё под давлением и центробежное.	1				
	37	Практическое занятие № 8 Исследование видов дефектов литых заготовок		1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2		
Тема 5.2. Обработка металлов давлением	Тема урока/Содержание учебного материала						
	38	Физико-механические основы обработки металлов давлением. Сущность обработки металлов давлением.	1				
	39	Прокатное производство. Волочение и прессование. Ковка. Объёмная штамповка	1				
	40	Практическое занятие № 9 Сравнение методов обработки металлов давлением		1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2		
Тема 5.3. Основы сварочного производства	Тема урока/Содержание учебного материала						
	41	Термические виды сварки.	1				
	42	Сварка давлением без нагрева	1				
	43	Практическое занятие № 10 Изучение видов сварки и конструктивных элементов сварных швов		1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: — систематическая проработка конспектов — изучение учебной и дополнительной литературы — работа с интернет-ресурсами				2		
Тема 5.4. Механическая обработка материалов	Тема урока/Содержание учебного материала						
	44	Обработка заготовок на станках: токарных, сверлильных, фрезерных, расточных, строгальных, протяжных, долбежных и шлифовальных.	1				
	45	Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	1				
	46	Практическое занятие № 11 Выбор рационального метода обработки деталей на токарных,		1			

		сверлильных, фрезерных, строгальных станках по рассчитанным режимам резания				
	47-48	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
		Всего:	37	11	24	
		Итого:	72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
- компьютеры, лицензионное программное обеспечение,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова Е.Н. *Материаловедение: лабораторный практикум для СПО* / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. — М.: Академия, 2019.

2. *Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч.: учебник для СПО* / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): учеб.* — М.: Академия, 2019.

2. Арзамасов Б.Н. *Материаловедение.* — М.: Машиностроение, 1986.

3. Гоцеридзе Р.М. *Процессы формообразования и инструменты.* — М.: Академия, 2020.

4. Журавлев В.Н., Николаева О.И. *Машиностроительные стали: справ.* — М.: Машиностроение, 2020.

5. Заплатин В.Н. и др. *Основы материаловедения: учеб.* — М.: Академия, 2019.

6. Солнцев Ю.Л., Вологжанина С.А. *Материаловедение.* — М.: Академия, 2020.

7. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. *Материаловедение и технология металлов: учеб. для СПО.* — М.: ОНИКС, 2020.

8. Черепяхин А.А. *Технология обработки материалов.* — М.: Академия, 2020

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html>

2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://twf.mpei.ru/ochkov/TM/lecture1.htm>

3. *Материаловедение* [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html>

4. *Материаловедение и технология конструкционных материалов* [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml

5. *Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml

6. *Машиностроительные материалы* [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm

7. *Разрушение конструкционных материалов* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisic/destroy/glava6.htm>

8. *Характеристики твёрдых электроизоляционных материалов* [Электронный ресурс] // Про электричество. — Режим доступа: <http://www.elektrokiber.ru/elektrotehnicheskie-materialy/harakteristiki-tverdih-elektroizoljacionnyh-materialov/>

9. *Чугун* [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования по темам, решения задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения/Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации. - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации. - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - наименование и свойства комплектуемых материалов; - основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - основные сведения о металлах и сплавах; 	<p>самостоятельные работы практические занятия дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none">- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.- основные сведения о металлах и сплавах;- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка.- устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой.- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала.	
--	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 год

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
Методист

С.С. Кульгова

Разработала
преподаватель

О.А. Яблокова

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4-7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 8-13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека:</p>	<p>правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подготовить инструменты и оснастку для работы; - понимать полученное задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия инструментов и оснастки, необходимых в работе токаря; - знать назначение и уметь давать определения профессиональной лексики и терминологии.

полученным заданием.		
ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и уметь пользоваться технической документацией; - уметь вести технологический процесс обработки и доводки; - соблюдать требования к качеству изготавливаемых деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть терминологией и профессиональной лексикой при использовании технической документации; - уметь комментировать и объяснять ход выполняемых работ при процессе обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	30
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		теор.	практ.	самост. внеаудиторн. работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.					
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 05
	1 Основные функции языка в современном обществе. Языковая и речевая компетенция.	1			
	2 Основные принципы русской орфографии.	1			
	3-4 Практическая работа № 1 Составление связного высказывания на тему «Моя будущая профессия»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка публичной речи.			2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 05
	5 Русская лексика и этапы ее формирования.	1			
	6 Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике токаря на станках с числовым программным управлением.	1			
	7-8 Практическая работа № 2 Составление словаря профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Работа со словарями иностранных слов.			2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 05
	9 Лексическое и грамматическое значение слова. Уровни языковой системы и	1			

	единицы этих уровней.				
	10-11	Практическая работа № 3 Принципы выделения частей речи в русском языке.		2	
	12	Контрольная работа № 1 Диктант «Рабочее место токаря и обслуживание».	1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Принципы русской орфографии (сообщение).			2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.					
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2
	13	Соотношение буквы и звука. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1		
	14-15	Практическая работа № 4 Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2	
	16	Произносительные и акцентологические языковые нормы.	1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Работа с орфоэпическими словарями.			2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2
	17	Морфемный разбор. Способы словообразования.	1		
	18	Правила правописание гласных и согласных в корнях и приставках.	1		
	19	Практическая работа № 5 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.		1	
	20	Практическая работа № 6 Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З - -С, ППРЕ- - ПРИ-, гласных после приставок.		1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада и реферата; - работа с интернет-ресурсами.			2

	Тематика работы: Повторение правил и выполнение заданий.				
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05
	21 Лексико-грамматические разряды существительных.	1			
	22 Грамматические признаки имен существительных.	1			
	23 Практическая работа № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		1		
	24 Практическая работа № 8 Правописание сложных имен существительных.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Склонение имен существительных.			2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05
	25 Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1			
	26 Грамматические признаки имен прилагательных.	1			
	27 Практическая работа № 9 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		1		
	28 Практическая работа № 10 Правописание сложных имен прилагательных.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада и реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Согласование прилагательных с существительными.			2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05
	29 Лексико-грамматические признаки имен числительных.	1			
	30 Склонение имен числительных.	1			
	31 Практическая работа № 11 Правописание числительных.		1		
	32 Практическая работа № 12 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности токаря на станках с ЧПУ.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов;			2	

	- изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Возможности использования цифр.				
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05
	33 Разряды местоимений.	1			
	34 Дефисное написание местоимений.	1			
	35-36 Практическая работа № 13 Правописание местоимений.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Определение разрядов местоимений.			2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05
	37 Грамматические категории глагола.	1			
	38 Основа глаголов, их формообразующие функции.	1			
	39-40 Практическая работа № 14 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Склонение глаголов.			2	
Тема 2.8. Причастия и деепричастия как особые формы глагола	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05
	41 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1			
	42 Практическая работа № 15 Правописание причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		1		
	43 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1			
	44 Практическая работа № 16 Правописание деепричастий.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов;			2	

	- изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Составление предложений с деепричастным оборотом.					
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Тема урока/Содержание учебного материала:	4	2	2	ОК 04, ОК 05	
	45	Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов и союзов.	1			
	46	Практическая работа № 17 Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.		1		
	47	Практическая работа № 18 НЕ и НИ в разных частях речи.	1			
	48	Контрольная работа № 2 Морфология и орфография.		1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.		2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация						
Тема 3.1. Единицы синтаксиса	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05	
	49	Виды связи слов в словосочетании.	1			
	50	Грамматическая основа односоставных и двусоставных предложений.	1			
	51-52	Практическая работа № 19 Знаки препинания в простом предложении.		2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Согласование сказуемого с подлежащим.				2
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 04, ОК 05	
	53	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения	1			
	54	Практическая работа № 20 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		1		
	55	Обособленные и уточняющие члены предложения.	1			

	56	Практическая работа № 21 Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.				
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.			2	
Тема 3.3. Сложное предложение		Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ОК 05, ОК 09
	57	Практическая работа № 22 Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	1			
	58	Предложения с чужой речью.		1		
	59	Практическая работа № 23 Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	1			
	60	Контрольная работа № 3 Синтаксис и пунктуация.		1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Правила оформления цитат.		2		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации						ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации		Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2	2	ПК 1.2, ПК 1.4
	61-62	Языковые и речевые нормы, речевые формулы и речевой этикет в профессии «Слесарь на станках с числовым программным управлением».	2			
	63-64	Практическая работа № 24 Рассказать (письменно и устно) об одном из этапов технологического процесса токаря на станках с ЧПУ.		2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами.			2	

	Тематика работы: Терминология и профессиональная лексика в профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением».				
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Тема урока/Содержание учебного материала: 65-66 Практическая работа № 25 Деловая игра «Трудоустройство».	0	2	1	ОК 04, ОК 05,
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Типовые коммуникативные ситуации в профессии «токарь на станках с числовым программным управлением».			1	ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4
	Тема урока/Содержание учебного материала: 67-68 Профессиональная речь и терминология в профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением».	2	0	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Тема 4.3. Научный стиль	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Виды терминов в профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением».			1	ПК 1.2, ПК 1.4
	Тема урока/Содержание учебного материала: 69 Виды и формы деловой коммуникации.	2	2	2	ОК 04, ОК 05,
	70 Виды документов в профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением».	1			ОК 09, ПК 1.4
Тема 4.4. Деловой стиль	71-72 Практическая работа № 26 Оформление разного вида документов в профессиональной деятельности токаря на станках с ЧПУ.		2		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы:		2		

Работа со справочниками и чертежами.				
Всего:	42	30	36	
Итого:	108			

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М., 2020.

2. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справ. материалы: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2019.

3. Баронова М.М. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2019.

4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

5. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019.

6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020.

7. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2020.

8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.uroki.net/index.htm>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.rus.1september.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловая игра Практические работы

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3 Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Деловая игра Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>
<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 год

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
Методист

С.С. Кульгова

Разработала
преподаватель

О.А. Яблокова

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4-15
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 16-22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 24-25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.3. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского воспитания и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными литературными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--------------------------------------	--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную сторону картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.
--	--	---

	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск 	<p>рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>
--	---	--

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подготовить инструменты и оснастку для работы; - понимать полученное задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументировать свой выбор; - уметь отстаивать свою точку зрения;
ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять последовательность собственных действий; - умение выбирать оптимальные режимы обработки изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поступки, находить оптимальное решение в профессиональной деятельности, делать выводы; - уметь применять и совершенствовать свои знания и умения в профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением»;
ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и уметь пользоваться технической документацией; - уметь вести технологический процесс обработки и доводки; - соблюдать требования к качеству изготавливаемых деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к получаемой профессии, ценностных качеств личности будущего профессионала; - формировать готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию в профессиональной деятельности.
ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		<ul style="list-style-type: none"> - уметь согласовывать свои действия с действиями окружающих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	

практические занятия	50
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые результаты обучения	
		теоретическ.	практич.еск.	самост. внеаудит. работа		
1	2	3			4	
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		20	24	21		
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823 - 1886)	Тема урока/Содержание учебного материала:		3	5	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт.	1			
	2	Практическая работа № 1 Быт и нравы города Калинова.		1		
	3	Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулигин).	1			
	4-5	Практическая работа № 2 Анализ и инсценировка эпизодов пьесы.		2		
	6	Судьба женщины в XIX веке на примере образа Катерины.	1			
	7-8	Практическая работа № 3 Трагедия Катерины.		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка инсценировок эпизодов пьесы.				4		
Тема 1.2 «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...» (единица прикладного модуля)	Тема урока/Содержание учебного материала:		3	3	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 5.3
	9	Историко-литературный контекст: нигилизм и нигилисты.	1			
	10	Практическая работа № 4 «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...»?		1		
	11-12	Вечные темы в спорах «отцов» и «детей».	2			
	13-14	Практическая работа № 5 Спор Павла Петровича с Базаровым от лица одного из героев.		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Эссе «Роль искусства в жизни человека и общества».				3		
Тема 1.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» (единица прикладного модуля)	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	15	Практическая работа № 6 «Что может помешать человеку стать профессионалом?» (анализ эпизодов «Обломов на службе»).		1		
	16	Практическая работа № 7 Правда и заблуждения о получаемой профессии токаря на станках с ЧПУ.		1		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Поиск информации о социальной значимости и востребованности профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением»				1	ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.3
Тема 1.4 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Тема урока/Содержание учебного материала:		6	4	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	17	В Петербурге Достоевского	1			
	18	Практическая работа № 8 Экскурсия по местам героев романа «Преступление и наказание».		1		
	19	Теория Раскольникова и ее антигуманность.	1			
	20	Практическая работа № 9 Теория Раскольникова. Истоки его бунта.		1		
	21-22	Образ Сонечки Мармеладовой.	2			
	23-24	Эпилог романа «Преступление и наказание».	2			
	25-26	Практическая работа № 10 Творчество Достоевского в анимации.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Поиск материала для сообщений и презентаций по темам урока.				5	
Тема 1.5 Человек в поисках правды и любви: реализм Л.Н. Толстого (1828-1910)	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	27	Основные идеи и положения мировоззрения Л.Н. Толстого.	1			
	28	Роман-эпопея «Война и мир»: тематика, проблематика, система образов.	1			
	29-30	Практическая работа № 11 Роман-эпопея «Война и мир»: ключевые эпизоды.		2		
	31-32	Идейный смысл рассказа «Люцерн».	2			
	33-34	Практическая работа № 12 «Чем люди живы»? (размышления над рассказом «Люцерн»).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение эпизодов романа «Война и мир» и рассказа «Люцерн».				4	
Тема 1.6 Образы крестьянского труда и сельского пейзажа в творчестве Н.А. Некрасова и А.А. Фета	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	35	Поэзия Н.А. Некрасова.	1			
	36	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	1			
	37-38	Практическая работа № 13 Образы крестьянского труда и крестьян у Н.А. Некрасова и А.А. Фета.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				2	

	- систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подбор иллюстративного материала к поэзии Н.А. Некрасова и А.А. Фета.				ОК 09	
Тема 1.7 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	39	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1			
	40	Художественные средства выразительности в сказках.	1			
	41-42	Практическая работа № 14 Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Написать отзыв на мультфильм по сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил» или «Премудрый пескарь» (по выбору).				2	
Тема 1.8 «Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами (единица прикладного модуля)	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.3
	43-44	Практическая работа № 15 «Верю в человека!» (по рассказу А.П. Чехова «Рассказ старшего садовника»).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказа А.П. Чехова «Рассказ старшего садовника».				1	
Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература на рубеже веков			11	13	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2	
	45	И.А. Бунин – лауреат Нобелевской премии.	1			
	46	Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина.	1			
	47-48	Практическая работа № 16 Анализ психологизма бунинской прозы и особенностей языка.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказов И.А. Бунина «Чистый понедельник» и «Легкое дыхание» (на выбор).				2	
Тема 2.2 «Я чтит старанья токаря и	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	1	ОК 01, ОК 02,
	49	Практическая работа № 17 А.И. Куприн – человек и профессионал.		1		

пекаря...» (М. Слуцкий) (единица прикладного модуля)	50	Практическая работа № 18 Эссе «Почему я хочу стать токарем на станках с ЧПУ».		1		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Поиск информации о жизни и творчестве А.И. Куприна.					
Тема 2.3 «Дело мастера боится» (единица прикладного модуля)	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.3
	51-52	Практическая работа № 19 «Всегда ли достаточно таланта и способностей, чтобы стать мастером своего дела?» (на примере рассказа М. Горького «Коновалов»).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказа М. Горького «Коновалов».				1	
Тема 2.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности (единица прикладного модуля)	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3
	53-54	Литературные течения Серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм.	2			
	55	Практическая работа № 20 Анализ стихотворений поэтов Серебряного века		1		
	56	Практическая работа № 21 В поисках «своего» поэта.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Написание аннотации к сборнику стихотворений, отобранных студентами по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».				2	
Тема 2.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	57-58	Лирика А. Блока – «трилогия вочеловечения».	2			
	59	«Это все – о России...» Тема Родины в творчестве А. Блока.	1			
	60	Практическая работа № 22 Анализ стихотворений А.А. Блока.		1		
	61	Сюжет поэмы «Двенадцать», ее герои, своеобразие композиции и основные символы.	1			
	62	Практическая работа № 23 Анализ поэмы «Двенадцать».		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы:				3		

	Выучить наизусть стихотворение А. Блока (на выбор).					
Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	63	Маяковский и футуризм.	1			
	64	Практическая работа № 24 Поэтическое новаторство В. Маяковского.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения В. Маяковского (на выбор).				1	
Тема 2.7 Драматизм судьбы поэта	Тема урока/Содержание учебного материала		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	65-66	Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С. Есенина.	2			
	67	Практическая работа № 25 Анализ стихотворений С. Есенина.		1		
	68	Практическая работа № 26 Есенин на сцене, в кино и музыке.		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка сообщений и презентаций к уроку по творчеству С.Есенина.				2		
Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 1930 годов – второй половины XX века			27	13	21	
Тема 3.1 Поэзия М.И. Цветаевой и А.А. Ахматовой	Тема урока/Содержание учебного материала		6	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	69-70	Основные темы творчества М.И. Цветаевой.	2			
	71-72	Основные темы лирики А. Ахматовой.	2			
	73-74	Практическая работа № 27 Анализ стихотворений М. Цветаевой и А. Ахматовой.		2		
	75-76	Тема народного страдания в поэме А. Ахматовой «Реквием».	2			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовить выразительное чтение стихотворения М. Цветаевой или А. Ахматовой (на выбор).				4		
Тема 3.2 Тема Гражданской войны в прозе М. Шолохова	Тема урока/Содержание учебного материала:		7	2	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	77	Шолохов – лауреат Нобелевской премии по литературе.	1			
	78-79	Герой в поисках своего жизненного пути среди «хода истории» в романе-эпопее «Тихий Дон».	2			
	80-81	Проблема гуманизма в романе.	2			
	82-83	Тема Гражданской войны в книге М.А. Шолохова «Донские рассказы».	2			
	84-85	Практическая работа № 28 Анализ эпизодов из «Донских рассказов».		2		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Киноистория романа «Тихий Дон» (сообщение).				5	
Тема 3.3 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Тема урока/Содержание учебного материала:		5	3	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	86	История создания романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.	1			
	87-88	Три мира в романе «Мастер и Маргарита»	2			
	89-90	Практическая работа № 29 Библейские образы в романе.		2		
	91-92	Тема идеальной любви в романе (история Маргариты).	2			
	93	Практическая работа № 30 Сценическая и киноистория романа.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Сопоставление эпизодов из романа и киноэпизодов.				4	
Тема 3.4 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	94	Проблема нравственного выбора на войне в повести В. Быкова «Сотников».	1			
	95	Практическая работа № 31 «Почему одни становятся героями, а другие – предателями?» (сравнительная характеристика Сотникова и Рыбака).		1		
	96	Мотив испытания войной на войне и после войны в рассказе В. Астафьева «Связистка».	1			
	97	Практическая работа № 32 Дискуссия «Что важнее – воинский долг или человеческая жизнь?»		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение повести В. Быкова «Сотников» и рассказа В. Астафьева «Связистка».				2	
Тема 3.5 Тема тоталитаризма в литературе второй половины XX века	Тема урока/Содержание учебного материала:		3	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	98	Лагерный мир в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1			
	99-100	«Счастливым день» в жизни героя.	2			
	101-102	Практическая работа № 33 Приемы создания образа героя в повести «Один день Ивана Денисовича».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами.				3	

	Тематика работы: Просмотр фильма «Иван Денисович» (по повести А.И. Солженицына).					
Тема 3.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП (единица прикладного модуля)	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.3
	103-104	Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества (по научно-фантастическим рассказам Р. Брэдбери).	2			
	105-106	Практическая работа № 34 Дискуссия «Профессии в технологично развивающемся мире» (на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказов Р. Брэдбери (на выбор).				3	
	107-108	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			
	Всего:		58	50	54	
	Итого:		162			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2019.
2. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.- М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 1-е и 2-е полугодия.// М.: Вако, 2020.
2. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 1-е и 2-е полугодия.// М.: Вако, 2020.
3. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10, 11 класс: Методические советы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
4. Скоркина Н.М. Нестандартные уроки по литературе. 9-11 кл.- Волгоград, 2019.
5. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2021.
6. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2019.
7. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2019.
8. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2019.
9. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2020.
10. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2019.
11. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2019.
12. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2020.
13. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uroki.net/index.htm>
2. <http://writerstob.narod.ru/>
3. <http://lit.1september.ru/>
4. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы (оценка выполнения этапов практической работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	проверка умения работать с инфорресурсами; оценка вклада участников при групповой организации работы);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	устный опрос; проверка результатов практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.8 Р 2, Тема 2.3 Р.3 Тема 3.6	
ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.	Р 1, Темы 1.3, 1.8 Р 2, Темы 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.6	

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Р.1, Тема 1.3 Р 1, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.6
ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	Р.1, Тема 1.2,1.3, 1.8 Р 2, Темы 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.6

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023-2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

А.О. Бойцова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление
--	--	--

		<p>признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны /стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей / запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в</p>

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p>	<p>- применение инструмента, оборудования, материалов, необходимых при электромонтажных работах.</p> <p>- составление схем соединений средней сложности;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выполнение электромонтажных работ;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.</p>	<p>- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: изготовление изделий на токарных станках;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

		<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - владеть социокультурными знаниями и умениями: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом
--	--	---

		<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: изготовление изделий на токарных станках;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты объемом 600-800 слов;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	72
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Входное тестирование	1-2	Практическая работа №1 Лексико-грамматический тест		2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей					ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3-4	Практическая работа №2 Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке		2		
	5-6	Практическая работа №3 Отношения поколений в семье.		2		
	7-8	Практическая работа №4 Описание внешности и характера человека		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалоги Выполнить грамматические упражнения Перевести текст				1 2 1	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9-10	Практическая работа №5 Рабочий день		2		
	11-12	Практическая работа №6 Досуг. Хобби		2		
	13-14	Практическая работа №7 Активный и пассивный отдых		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить грамматические упражнения Перевести текст				1 1 1	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15-16	Практическая работа №8 Городская инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		2		
	17-18	Практическая работа №9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить грамматические упражнения				1 1	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01, ОК 02, ОК 04
	19-20	Практическая работа №10 Виды магазинов. Ассортимент товаров.				

и продукты питания	21-22	Практическая работа №11 Совершение покупок в продуктовом магазине		2			
	23-24	Практическая работа №12 Совершение покупок в магазине одежды/обуви		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:						1
	Выучить слова						1
	Выполнить грамматические упражнения						1
	25-26	Контрольная работа №1		2			
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	OK 01, OK 02, OK 04	
	27-28	Практическая работа №13 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни		2			
	29-30	Практическая работа №14 Еда полезная и вредная.		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:						1
	Выучить слова						1
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	OK 01, OK 02, OK 04	
	31-32	Практическая работа №15 Почему и как люди путешествуют		2			
	33-34	Практическая работа № 16 Путешествие на поезде, самолете		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:						1
	Выучить слова						1
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6	3	OK 01, OK 02, OK 04	
	35-36	Практическая работа №17 Великобритания		2			
	37-38	Практическая работа №18 США		2			
	39-40	Практическая работа №19 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		2			
	Выучить слова						1
Тема 1.8 Россия	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	10	5	OK 01, OK 02, OK 04	
	41-42	Практическая работа №20 Географическое положение, климат, население		2			
	43-44	Практическая работа №21 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		2			
	45-46	Практическая работа №22 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы		2			
	47-48	Практическая работа №23 Традиции народов России		2			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:					1		
Выучить слова					2		
Выполнить грамматические упражнения					1		
Перевести текст					1		

	Подготовиться к контрольной работе				1	
	49-50	Контрольная работа №2			2	
Прикладной модуль						
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей					OK 01, OK 02, OK 04, OK09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK09 ПК1.1, ПК1.2,
	51-52	Практическая работа №24 Основные понятия профессии «Слесарь КИП и А». Особенности подготовки по профессии		2		
	53-54	Практическая работа №25 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить лексические упражнения				1 1	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK09 ПК1.1, ПК1.2,
	55-56	Практическая работа №26 Машины и механизмы		2		
	57-58	Практическая работа №27 Промышленное оборудование		2		
	59-60	Практическая работа №28 Грамматический материал: времена группы Simple		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить лексические упражнения Выполнить грамматические упражнения				1 1 1		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK09 ПК1.1, ПК1.2,
	61-62	Практическая работа №29 Достижения науки.		2		
	63-64	Практическая работа №30 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексические упражнения Выполнить грамматические упражнения				1 1		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	8	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK09
	65-66	Практическая работа №31 Известные ученые и их открытия в России.		2	1	
	67-68	Практическая работа №32 Известные ученые и их открытия за рубежом		2	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексические упражнения Выполнить грамматические упражнения Подготовка к дифференцированному зачету				1 1 2	
	69-70	Контрольная работа №3		2		
71-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

	Всего:	0	72	36	
	Итого:	108			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И. и др. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – Академия, 2022.
2. Афанасьева О.В. и др. Учебник английского языка для 10 класса. – Просвещение, 2019.
3. Афанасьева О.В. и др. Учебник английского языка для 11 класса. – Просвещение, 2019
4. Агеева Е.А. Английский язык для сварщиков. - Академия, 2022

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2018 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2016 г.
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки
6. России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или
7. специальности среднего профессионального образования».
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
9. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2017.
10. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
12. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
13. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (входящий, текущий, промежуточный контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме

дифференцированного зачета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма</p> <p>Презентация, Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М. Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023-2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Л.И. Буря

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений; – умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; – умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; — умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; — умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; — умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; — умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; — умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; — умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей у 	<p>— умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в</p>

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность - выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>пространстве; умение распознавать правильные многогранники; — умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом</p>	<p>— умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

	<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и

	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p>	<p>Знать формулы для вычисления площадей и поверхностей многогранника, куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, конус</p>
<p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.</p>	<p>умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>	<p>Знать прямоугольную систему координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией</p>	<p>умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов.</p>	<p>Знать и применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий.</p>
<p>ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.</p>	<p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств</p>	<p>Знать о способах изображения многогранника и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.</p>	<p>умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>	<p>Знать о движении в пространстве, подобных фигурах в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении</p>

ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;	Знать и применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий.
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизации.	умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств	Стоить развертки многогранников и тел вращения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	426
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	284
в том числе:	
практические работы	46
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы						
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Тема урока/Содержание учебного материала:		16	6	10	ОК 01 – ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1. 3. ПК 1.4. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4 ПК3.1. ПК3.2. ПК3.4
	1-2	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности	2			
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	3-4	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями	2			
	5-6	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2			
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание					
	7-8	Виды плоских фигур и их площади	2			
	9-10	Практическая работа №1 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		2		
Тема 1.4. Процентные вычисления	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	11-12	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2			
	13-14	Практическая работа №2 Процентные вычисления		2		
Тема № 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15-16	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений.	2			
	17-18	Практическая работа №3 Системы линейных неравенств		2		
Тема 1.6 Входной контроль	Тема рока/Содержание учебного материала:					
	19-20	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2			
	21-22	Контрольная работа № 1	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение решений с процентными вычислениями, решение СЛУ				10	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			22	4	15	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1. 3. ПК 1.4.
	23-24	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2			
	25-26	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры	2			

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема урока/Содержание учебного материала:					ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4 ПК3.1. ПК3.2. ПК3.4
	27-28	Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2			
	29-30	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2			
	31-32	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2			
	33-34	Практическая работа №4 Решение задач		2		
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	35-36	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.	2			
	37-38	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2			
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикуляра	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	39-40	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью	2			
	41-42	Угол между плоскостями	2			
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание					
	43-44	Практическая работа №5 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		2		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в пространстве	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	45-46	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2			
	47-48	Контрольная работа №2	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление и построение углов между прямыми				15	
Раздел 3. Координаты и векторы			20	2	10	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1. 3. ПК 1.4. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4 ПК3.1. ПК3.2. ПК3.4
	49-50	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2			
	51-52	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	53-56	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов.	4			
	57-60	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол	4			

произведение векторов		между прямой и плоскостью, угол между плоскостями				
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание					
	61-62	Практическая работа №6 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		2		
Тема 3.4 Координаты и векторы	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	63-64	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.		2		
	65-66	Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		2		
	67-68	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		2		
	69-70	Контрольная работа №3		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач с использованием координат вектора и скалярного произведения					10
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			34	4	15	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	71-72	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		2		
	73-74	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		2		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	75-78	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		4		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	79-80	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		2		
	81-84	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		4		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	85-88	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		4		

ОК 01 – ОК 07
ПК 1.1.
ПК 1.2.
ПК1. 3.
ПК 1.4.
ПК2.2.
ПК2.3.
ПК2.4
ПК3.1.
ПК3.2.
ПК3.4

Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	89-90	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{Tg} x$, $y = \operatorname{Ctg} x$	2		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	91-92	Практическая работа №7 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание				
	93-94	Практическая работа №8 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	95-96	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	97-98	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{Tg} x = a$, $\operatorname{Ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2		
	99-100	Простейшие тригонометрические неравенства	2		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	101-102	Системы простейших тригонометрических уравнений	2		
Тема 4.11 Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	103-106	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4		
	107-108	Контрольная работа №4	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение тригонометрических уравнений по формулам				15
Раздел 5. Производная функции, ее применение			32	6	15
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	109-110	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей.	2		
	111-114	Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	4		
Тема 5.2	Тема урока/Содержание учебного материала:				

Производные суммы, разности произведения, частного	115-118	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4		
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	119-120	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2		
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	121-124	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4		
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	125-128	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	129-130	Практическая работа №8 Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t : $v=S'(t)$		2	
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	131-132	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2		
	133-134	Практическая работа №9 Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		2	
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	135-136	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	137-140	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	4		
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание				
	141-142	Наименьшее и наибольшее значение функции	2		
Тема 5.11 Производная	Тема урока/Содержание учебного материала:				

функции, ее применение	143-144	Практическая работа №10 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		2	
	145-146	Контрольная работа №5	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Исследование функции на монотонность и построение графика				15
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			38	8	15
Тема 6.1 Вершины ребра, грани многогранника	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	147-148	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2		
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	149-152	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	4		
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	153-156	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	4		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	157-160	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	4		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	161-164	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	4		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	165-168	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	4		
Тема 6.7 Примеры симметрий профессии	Профессионально-ориентированное содержание				
	169-170	Практическая работа №11 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		2	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	171-172	Практическая работа №12 Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		2	
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	173-174	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2		

Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание				
	175-176	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	177-178	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	179-180	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	181-182	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел	2		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	183-184	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2		
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	185-186	Практическая работа №13 Комбинации геометрических тел		2	
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	187-188	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
Тема 6.17 Многогранники и тела вращения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	189-190	Практическая работа №14 Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		2	
	191-192	Контрольная работа №6	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вычисление площадей и поверхностей тел вращения				15
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение			20	2	12
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	193-196	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	4		
	197-200	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4		
Тема 7.2	Тема урока/Содержание учебного материала:				

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	201-204	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница	4		
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	205-206	Понятие неопределенного интеграла	2		
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	207-208	Геометрический смысл определенного интеграла	2		
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание				
	209-210	Практическая работа №15 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		2	
Тема 7.6 Первообразная функции, ее применение	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	211-212	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2		
	213-214	Контрольная работа №7	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач				12
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция			14	0	10
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	215-216	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2		
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	217-218	Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 8.3 Свойства степени рациональным действительным показателями	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	219-220	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	221-222	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2		

неравенств					
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	223-226	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	4		
	227-228	Контрольная работа №8	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач				10
Раздел 9. Показательная функция			8	6	10
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	229-230	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	231-232	Практическая работа №16 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		2	
	233-234	Практическая работа №17 Решение показательных неравенств		2	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	235-238	Решение систем показательных уравнений	4		
Тема 9.4 Показательная функция	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	239-240	Практическая работа №18 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной		2	
	241-242	Контрольная работа №9	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение систем показательных уравнений				10
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция			14	2	10
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы число e	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	243-244	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2		
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	245-246	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2		
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	247-248	Логарифмическая функция, ее свойства	2		
Тема 10.4 Решение логарифмических	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	249-250	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных	2		

уравнений и неравенств		метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	251-252	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание				
	253-254	Практическая работа №19 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		2	
Тема 10.7 Логарифмы. Логарифмическая функция	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	255-256	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2		
	257-258	Контрольная работа №10	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Преобразование выражений, используя свойства степеней и логарифмов				10
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			8	2	10
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	259-260	Перестановки, размещения, сочетания	2		
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	261-262	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2		
Тема 11.3 Вероятность профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание				
	263-264	Практическая работа №20 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		2	
Тема 11.4 Решение задач. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	265-266	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		
	267-268	Контрольная работа №11	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.				10
Раздел 12. Уравнения и неравенства			12	4	10
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	269-270	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений.	2		

Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	271-274	Графический метод решения уравнений и неравенств. Общие методы решения неравенств.	4		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	275-278	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	4		
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	279-280	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2		
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание				
	281-282	Практическая работа №21 Решение текстовых задач профессионального содержания		2	
Тема 12.6 Уравнения и неравенства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	283-284	Практическая работа №22 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		2	
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на повторные курса, подготовка к экзамену				10	
			Всего:	238	46
			Итого:	426	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математики» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.

9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2021.

10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.

11. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2021.

13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2021 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2019 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2020

6. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8,6.9,6.10. По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4</p>	<p>Представление результатов практических работ Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.</p>	<p>Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с,5.11</p>	<p>Представление результатов практических работ Тестирование Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р11, Темы11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5</p>	<p>Представление результатов практических работ Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6	Представление результатов практических работ Математический диктант Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	Р11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Представление результатов практических работ Устный опрос Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Представление результатов практических работ Устный опрос Контрольная работа

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Н.Н. Вахрамеева

Разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none">— понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет— уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах— владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	<p>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.</p>		

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.		
ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.		
ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием.		
ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-револьверных станках в соответствии с полученным заданием		
ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические работы	132
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека						
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Тема урока/Содержание учебного материала:		18	22	20	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.3
	1-2	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	3-4	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	2			
	5-8	Практическая работа № 1 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		4		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	9-10	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2			
	11-12	Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2			
	13-14	Практическая работа № 2 Установка программного обеспечения на АРМ		2		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15-16	Представление о различных системах счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел	2			
	17-18	Представление текстовых данных, графических и звуковых данных	2			
	19-20	Практическая работа № 3 Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		2		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики. теории множеств и математической логики	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	21-22	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение	2			
Тема 1.6 Компьютерные сети	Тема рока/Содержание учебного материала:					
	23-24	Компьютерные сети и их классификация	2			

	25-26	Практическая работа № 3 Правовые основы работы в сети Интернет		2			
Тема 1.7 Службы интернета	27-28	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2			ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.3	
	29-30	Практическая работа № 4 Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		2			
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	31-32	Практическая работа № 5 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		2			
	33-34	Практическая работа № 6 Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		2			
Тема 1.9 Информационная безопасность	35-36	Практическая работа № 7 Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.		2			
	37-38	Практическая работа № 8 Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		2			
	39-40	Практическая работа № 9 Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Установка программного ПО на домашний ПК Антивирусная проверка домашнего ПК с составлением отчета				20		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			6	34	25		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Тема урока/Содержание учебного материала:						ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 5.3
	41-42	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2				
	43-46	Практическая работа № 10 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		4			
47-50	Практическая работа № 11 Создание таблиц в текстовом процессоре		4				
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	51-52	Многостраничные документы. Структура документа	2				
	53-54	Практическая работа № 12 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		2			
	55-56	Практическая работа № 13 Онлайн сервисы для совместной работы над документом (Google- таблицы, Padlet)		2			
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	57-58	Практическая работа № 14 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		2			

	59-62	Практическая работа № 15 Графические редакторы Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		4		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	63-66	Практическая работа № 16 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		4		
	67-70	Практическая работа № 17 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.		4		
	71-74	Практическая работа № 18 Анимация в презентации. Шаблоны.		4		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	75-76	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2			
	77-80	Практическая работа № 19 Композиция объектов презентации		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Компьютерная графика. Презентация по профессиональной деятельности.					25
Раздел 3. Информационное моделирование			0	26	17	
Тема 3.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	81-84	Практическая работа № 20 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре		4		
	85-88	Практическая работа № 21 Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		4		
Тема 3.2 Формулы и функции в электронных таблицах	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	89-90	Практическая работа № 22 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование		2		
	91-92	Практическая работа № 23 Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции		2		
	93-96	Практическая работа № 24. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		4		
Тема 3.3 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	97-100	Практическая работа № 25 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области для токарей)		4		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	101-102	Практическая работа № 26 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		2		
	103-106	Практическая работа № 27 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и		4		

ОК.01
ОК.02
ПК 1.2
ПК 1.4
ПК 2.1
ПК 3.3
ПК 4.2
ПК 5.3

		массивов				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа над текстовым документом. Форматирование и редактирование Электронные таблицы. Расчет заработной платы				17	
Профессионально-ориентированное содержание						
Прикладной модуль № 4 Основы 3D моделирования			9	48	20	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	107-108	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2			
	109-110	Практическая работа № 28 Установка системы моделирования		2		
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	111-112	Практическая работа № 29 Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		2		
	113-116	Практическая работа № 30 Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника		4		
	117-120	Практическая работа № 31 примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями		4		
	121-124	Практическая работа № 32 Основные приемы построения многогранников и тел вращения		4		
	125-128	Практическая работа № 33 Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		4		
Тема 4.3 Редактирование 3D моделей	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	129-132	Практическая работа № 34 Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей		4		
	133-136	Практическая работа № 35 Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		4		
	137-140	Практическая работа № 36 Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».		4		
	141-144	Практическая работа № 37 Рассечение детали плоскостью		4		
Тема 4.4 Создание 3D моделей простейших объектов	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	145-148	Практическая работа № 38 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: определение типа проекта, этапы работы над проектом		4		
	149-150	Практическая работа № 39 выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели; обоснование выбора модели для токаря		2		
	151-154	Практическая работа № 40 создание модели объекта		4		
	155-158	Практическая работа № 41 подготовка презентации и представление выполненной модели		4		

ПК 1.2
ПК 1.4
ПК 2.1
ПК 3.3
ПК 4.2
ПК 5.3

	159-162	Защита проектной работы	4			
	163-164	Обобщение по курсу	2			
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>					
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа на онлайн платформах по построению 3D моделей				20	
			Всего:	32	132	82
			Итого:	246		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Информатика» требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru> – Государственный образовательный портал.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы. Раздел «Информатика и ИКТ», 8-11 классы.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов. Раздел СПО//Информатика и ИКТ.
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. <http://ikt.rtk-gos.ru> – комплект практических работ.
6. <http://videouroki.net/> - Видеоуроки в сети Интернет. Раздел «Информатика», 10-11 классы.
7. <http://megabook.ru> – Энциклопедия «Кирилл и Мефодий».
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Энциклопедия «Википедия».
9. <http://videouroki.net> – видеоуроки для учителей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>P1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>P1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.</p>	<p>P1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.</p>	<p>P1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием.</p>	<p>P1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-револьверных станках в соответствии с полученным заданием</p>	<p>Р1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>Р1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

А.К. Кордюкова

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.06 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ОК 02 Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внѣших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические работы	40
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).			14	8	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	1-2	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны.	2			
	3-4	Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны				4	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	5-6	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	2			
	7-8	Наращение кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.	2			
	9-12	Практическая работа №1 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков				4	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	13-14	Причины и этапы Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков.	2			
	15-18	Практическая работа №2 Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны				3	
	Профессионально-ориентированное содержание					
	19-22	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	4			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эмиграция и формирование Русского зарубежья.				3		

Раздел 2 СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).		20	8	18	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	23-24	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2		
	25-26	Основные мероприятия нэпа. Национальная политика. Образование СССР.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.				4
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	27-28	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации.	2		
	29-32	Практическая работа №3 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.				3
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	33-34	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.				4
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	35-36	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность..	2		
	37-38	СССР накануне Великой Отечественной войны	2		
	39-42	Практическая работа №4 Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.				4
Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	43-44	Революционная волна после Первой мировой войны.	2		
	45-46	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.	2		
	47-48	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2		

1920-е - 1930-е гг. Наращивание агрессии в мире в 1930-х гг.	Профессионально-ориентированное содержание					
	49-50	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе.					3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.			28	8	11	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	51-52	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2			
	53-54	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.	2			
	55-56	Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	2			
	57-60	Практическая работа №5 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.					4
Тема 3.2. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	61-62	Сталинградская битва.	2			
	63-64	Прорыв блокады Ленинграда.	2			
	65-66	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	2			
	67-68	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2			
	69-72	Практическая работа №6 Работа с исторической картой			4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Итоги и значение Курской битвы. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.					3
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	73-74	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны.	2			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	75-76	Завершающий период Великой Отечественной войны.	2			
	77-78	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	2			

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Завершение Второй мировой войны.	79-80	Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.	2		
	81-82	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	83-86	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.				
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.			20	8	14
Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	87-88	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы	2		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	89-90	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.	2		
	91-92	Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.	2		
	93-96	Практическая работа №7 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»			4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.				
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	97-98	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.	2		
	99-100	Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явления в СССР в 70-е - начале 80-х гг.	2		
	101-102	Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Холодная война и мировые конфликты				
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	103-104	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	2		

	105-106	Кризис политики «перестройки». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2		
	107-110	Практическая работа №8 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»		4	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).			3
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	111-112	Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	113-114	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научнотехническая революция.			4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			14	8	11
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	115-116	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	2		
	117-118	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	2		
	119-122	Практическая работа №9 Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий		4	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).			3
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	123-124	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в.	2		
	125-126	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России.	2		
	127-130	Практическая работа №10 Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.		4	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Наука России в конце XX - начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных				3	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	131-132	От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	133-136	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	4			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена					
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.				5	
		Всего:	96	40	68	
		Итого:		204		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Истории» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2019 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
7. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2020.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2020. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекар. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

А.К. Кордюкова

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.07 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение - умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>

	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе</p>
--	---	--

		<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личностно-социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	24
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Человек в обществе			7	4	6	ОК 01 – ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	1-2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	2			
	3-4	Практическая работа № 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		2		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>					
	5	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по специальности «Поварское и кондитерское дело» Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Роль массовой коммуникации в современном обществе				2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.	1			
	7-8	Практическая работа №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
9	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело» Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Поварское и кондитерское дело»	1				

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека				2	
<i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	11	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках				2	
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>			6	1	4	
<i>Тема 2.1. Духовная культура</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	12	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	13	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм				2	
<i>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	14	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	15	Профессиональное образование в сфере по специальности «Поварское и кондитерское дело». Роль и значение непрерывности образования	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы				2	
<i>Тема 2.3. Религия</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	16	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные	1			

OK 01 – OK 07,
OK 08

		религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести				
<i>Тема 2.4. Искусство</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	17	Практическая работа №3 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		1		
	Профессионально- ориентированное содержание					
	18	Образ специальности « <i>Поварское и кондитерское дело</i> » в искусстве	1			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			8	3	12	
<i>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	19	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	1			
	Профессионально- ориентированное содержание					
	20	Особенности разделения труда и специализации в сфере « <i>Поварское и кондитерское дело</i> »		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.				2	
<i>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	21	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	1			
	22	Практическая работа №4 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты				2	
<i>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	23	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1			
	Профессионально- ориентированное содержание					
	24	Практическая работа №5 Спрос на труд и его факторы в сфере « <i>Поварское и кондитерское дело</i> »		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				2	

ОК 01 – ОК 07,
ОК 08

	Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности «Поварское и кондитерское дело»				
<i>Тема 3.4. Предприятие в экономике</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	25	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	26	Предпринимательская деятельность в сфере «Поварское и кондитерское дело» Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Поварское и кондитерское дело»	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общие итоги Великой Государственной политика импортозамещения в Российской Федерации				2
<i>Тема 3.5. Экономика и государство</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	27	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Цифровизация экономики в Российской Федерации				2
<i>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	28	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	29	Региональная экономика и её особенности в сфере «Поварское и кондитерское дело» направления развития региональной экономики в Республике Карелия	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Собственное производство как средство устойчивого развития государства				2
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>			7	4	6
<i>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	30	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	31-32	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе				2

<i>Тема 4.2. Семья в современном мире</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	33-34	Практическая работа №5 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям				2
<i>Тема 4.3. Этнические общности и нации</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	35-36	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации				1
<i>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	37-38	Практическая работа №6 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	39-40	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Способы разрешения социальных конфликтов.				1	
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>			6	4	2
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	41-42	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2		
	43-44	Практическая работа №7 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму				1	
<i>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	45-46	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	2		
	47-48	Практическая работа №8 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		2	

<i>и его участники</i>	Профессионально-ориентированное содержание				
	49-50	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство.				1
<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>			14	8	6
<i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	51-52	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	53-54	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Функции правоохранительных органов Российской Федерации				1	
<i>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	55-56	Практическая работа №9 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	57-58	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени				1
<i>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	59-60	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	61-62	Практическая работа №10 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Поварское и кондитерское дело»		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников				1	
<i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	63-64	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2		
	65-66	Практическая работа №11 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и		2	

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	67-68	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2			
	69-70	Практическая работа №12 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		2		
	71-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету					2
			Всего:	48	24	36
			Итого:	108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Обществознание» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020..
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
4. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Н.В. Колковская

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.12 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники

	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические
--	---	--

		<p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p>

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.	знать: оборудование и правила слесарно-сборочных работ в соответствии с требованиями охраны труда и производственной необходимостью	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места, а также работы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной необходимостью - иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работы и обслуживании рабочего места и соответствующих работ
ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	знать правила проведения и технологию монтажа в соответствии с требованиями охраны труда, производственной необходимостью и экологической безопасностью	- уметь читать документацию на государственном языке - выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления и контрольно-измерительный инструмент; - устанавливать оптимальный режим в соответствии с технологической картой; - осуществлять монтаж с соблюдением требований
ПК. 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.	знать: оборудование, правила проведения и технологию монтажа в соответствии с требованиями охраны труда, производственной необходимостью и экологической безопасностью	- уметь читать документацию на государственном языке - осуществлять работы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной необходимостью и экологической безопасности - иметь практический опыт в проведении работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии и экологической безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические работы	20
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 «География»

Наименование тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		теоретические	практические	Сам.внеаудиторная работа	
1	2	3	4	5	6
Введение	Тема урока/Содержание учебного материала	1	0	0	
	1 Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты	1			ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира					
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Тема урока / Содержание учебного материала.	3	1	0	
	2 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1			ОК 02. ОК 04. ОК 09
	3 Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1			
	4 Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1			
	5 Практическая работа №1. «Ознакомление с политической картой мира»		1		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Тема урока /Содержание учебного материала	1	4	0	
	6 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	7-8 Практическая работа №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		2		ОК 06. ОК 07.

	9-10	Практическая работа №3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		2		
Тема 1.3 География населения мира	Тема урока /Содержание учебного материала.		2	1	0	
	11	Современная демографическая ситуация	1			ОК 01. ОК 02.
	12	Современная структура населения	1			
13	Практическая работа №4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах»		1			
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Тема урока /Содержание учебного материала.		10	9	10	
	14	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	15	Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.	1			
	16	Практическая работа №5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		1		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
	17	География основных отраслей мирового хозяйства	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	18-19	Практическая работа №6. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		2		
	20	Чёрная и цветная металлургия.	1			
	21	Машиностроение.	1			
	22	Транспортный комплекс	1			
	23	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	1			
	24	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1			
	25	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами.	1			
	26-27	Практическая работа №7. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		2		
	28-29	Практическая работа №8. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»		2		
	30	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1			
	31-	Практическая работа №9. «Определение и обозначение стран-экспортеров		2		

	32	основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»				
		Внеаудиторная самостоятельная работа. систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практических работ, подготовка рефератов и сообщений				
Раздел 2. Региональная характеристика мира						
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Тема урока / Содержание учебного материала.		2	1	2	
	33	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	34	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1			
	35	Практическая работа №10. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практической работы				
Тема урока / Содержание учебного материала		2	1	2		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	36	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	37	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	1			
	38	Практическая работа №11. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практической работы				
	Тема урока / Содержание учебного материала		1	0	2	
Тема 2.3 Африка	39	Место и роль Африки в мире.	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами,				
	Тема урока / Содержание учебного материала		4	1	4	
Тема 2.4 Америка	40	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	41	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население	1			
	Тема урока / Содержание учебного материала		4	1	4	

		США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США				
	42	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1			
	43	Место и роль Латинской Америки в мире.	1			
	44	Практическая работа №12. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практической работы, подготовка сообщений				
Тема 2.5 Австралия и Океания	Тема урока /Содержание учебного материала		1	0	2	
	45	Место и роль Австралии и Океании в мире.	1			
		Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами				ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6 Россия в современном мире	Тема урока / Содержание учебного материала.		1	2	4	
	46	Россия на политической карте мира.	1			
	47	Практическая работа № 13. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		1		
	48	Практическая работа №14. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		1		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практических работ				
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества						
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Тема урока / Содержание учебного материала.		4	0	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	49-50	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Решение производственных кейсов.	2			
	51-52	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
		Всего:	32	20	26	
		Итого:	78			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «География» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся). Мультимедийного и информационно-технологического обеспечения в кабинете нет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2020
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2020
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы. — М.: 2021
4. Макасовский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. — М.: 2019
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2021.

Дополнительная литература:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2019
2. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
4. География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2020
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2021

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 2019
2. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. - М.: 2019
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2021
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 20021
5. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: 2021
6. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2021

2. Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.3	Профессионально-ориентированное содержание	
ПК 2.3	Профессионально-ориентированное содержание	Кейс задания
ПК 3.1	Профессионально-ориентированное содержание	Кейс задания

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Н.Н.Вахрамеева

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

37. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИКА

Учебная дисциплина ОУД.09 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего

профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
2. выдвигать гипотезы и строить модели,
3. применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
4. практически использовать физические знания;
5. оценивать достоверность естественнонаучной информации;
6. использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
7. описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
8. отличать гипотезы от научных теорий;
9. делать выводы на основе экспериментальных данных;
10. приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
11. приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
12. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
13. применять полученные знания для решения физических задач;
14. определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
15. измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно техническом развитии <p>сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; <p>овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата</p>
---	---	--

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); <p>сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p>
ПК 1.2. Осуществлять подготовку инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.		
ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием		
ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.		
ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической		

документацией		
ПК 4.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием		
ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	295
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
в том числе:	
практические работы	78
контрольные работы	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Механика			10	6	10	
Тема 1.1 Основы кинематики	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.1
	1-2	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
3-4	Скалярные и векторные физические величины. Решение задач на виды движения		2			
Тема 1.2. Основы динамики	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	5-6	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	2			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	7-8	Силы трения. Решение задач на расчет сил		2		
	9-10	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2			
	11-12	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
	13-14	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу Механика		2		
	15-16	Контрольная работа № 1 по разделу Механика	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчет сил, характеристик движения, законов сохранения энергии.				10	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26	12	10		
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.1
	17-18	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	2			
	19-20	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.	2			
	21-22	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2			
	23-24	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.	2			
	25-26	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
	27-28	Решение задач с профессиональной направленностью: Работа с термометрами. Расчет погрешностей.		2		
29-30	Лабораторная работа № 1 Изучение газового закона (Бойля-Мариотта, Гей –Люссака)		2			
Тема 2.2. Основы термодинамики	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	31-32	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2			
	33-34	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики	2			
	35-36	Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
37-38	Решение задач на расчет КПД двигателей		2			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	39-40	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха.. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2			
	41-42	Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2			
	43-44	Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон	2			

		Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.						
	45-46	Характеристика твердого состояния вещества. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. Плавление. Кристаллизация.	2					
Профессионально-ориентированное содержание								
	47-48	Решение задач на расчет деформаций твердых тел и тепловое расширение		2				
	49-50	Лабораторная работа № 2 Определение влажности воздуха		2				
	51-52	Лабораторная работа № 3 Определение коэффициента поверхностного натяжения нити		2				
	53-54	Контрольная работа № 2 Молекулярная физики и термодинамика	2					
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач					10			
Раздел 3. Электродинамика			42	32	15			
Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.1		
	55-56	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2					
	57-58	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2					
	59-60	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2					
	61-62	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.	2					
	Профессионально-ориентированное содержание							
	63-64	Решение задач на характеристики конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора		2				
	65-66	Лабораторная работа № 4 Определение емкости конденсатора		2				
	Тема урока/Содержание учебного материала:							
	67-68	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	2					
69-70	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления	2						

		от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.			
71-72		Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца.	2		
Профессионально-ориентированное содержание					
73-74		Решение задач на закон Ома для участка цепи и расчет сопротивлений		2	
75-76		Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	2		
Профессионально-ориентированное содержание					
77-78		Решение задач на закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание. Соединения проводников		2	
79-80		Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2		
Профессионально-ориентированное содержание					
81-82		Решение задач на расчет электрических цепей при помощи законов Кирхгофа		2	
83-84		Лабораторная работа № 8 Определение удельного сопротивления проводника.		2	
85-86		Лабораторная работа № 9 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		2	
87-88		Лабораторная работа № 10 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		2	
89-90		Лабораторная работа № 11 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.		2	
91-92		Контрольная работа № 3 « Электрическое поле. Законы постоянного тока »	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:					
Решение задач на расчет цепей Расчет материалов для электрической проводки Работа с измерительными приборами.					
15					
Тема 3.3	Тема урока/Содержание учебного материала:				
Электрический ток	93-94	Электрический ток в металлах, в электролитах. Электролиз. Закон	2		

в различных средах		электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.				
	95-96	Электрический ток в газах и вакууме. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2			
	97-98	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	99-100	Решение задач на закон электролиза. Построение ВАХ диода.		2		
	101-102	Лабораторная работа № 12 Определение электрохимического эквивалента меди		2		
	103-104	Лабораторная работа № 13 Построение ВАХ полупроводникового диода		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Построение ВАХ по заданным параметрам.				10		
Тема 3.4 Магнитное поле	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 5.1
	105-106	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток.	2			
	107-108	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	2			
	109-110	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	2			
	111-112	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	113-114	Решение задач на расчет силы Ампера и силы Лоренца		2		
115-116	Решение задач на определение вектора магнитной индукции и магнитного потока.		2			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	117-118	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2			
	119-120	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.	2			
	121-122	Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
123-124	Решение задач на правило Ленца и закон ЭМИ		2			

	125-126	Лабораторная работа № 14 Изучение явления электромагнитной индукции		2	
	127-128	Контрольная работа № 4 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач Правило Ленца, правило буравчика и правило левой руки Решение графических задач				10
Раздел 4. Колебания и волны			20	8	10
Тема 4.1 Колебательное движение	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	129-130	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	2		
	131-132	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс	2		
	133-134	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
	135-136	Лабораторная работа № 15 Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятник		2	
	137-138	Решение задач на колебательное движение и звуковые волны.		2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	139-140	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2		
	141-142	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.	2		
	143-144	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи	2		
	145-146	Генераторы. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2		
	147-148	Электромагнитное поле . Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2		
	149-150	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				

	151-152	Решение задач на переменный ток и КПД трансформатора		2	
	153-154	Лабораторная работа № 16 Определение КПД трансформатора		2	
	155-156	Контрольная работа № 4 Колебания и волны	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач Производство, передача и распределение электроэнергии. Электростанции. Решение графических задач				10
Раздел 5. Оптика			18	12	10
Тема 5.1 Природа света	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	157-158	Линзы. Построение изображений.	2		
	159-160	Законы распространения света. Принцип Гюйгенса.	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
	161-162	Лабораторная работа № 17 Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы		2	
	163-164	Лабораторная работа № 18 Определение показателя преломления стекла		2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	165-166	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике	2		
	167-168	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2		
	169-170	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды	2		
	171-172	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.	2		
	173-174	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
	175-176	Решение задач на интерференцию, дифракцию.		2	
	177-178	Лабораторная работы № 19 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		2	
	179-180	Лабораторная работы № 20 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров		2	
		181-182	Контрольная работа № 5	2	
Тема 5.3	Тема урока/Содержание учебного материала:				

Специальная теория относительности	183-184	Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
	185-186	Решение задач на специальную теорию относительности и формулу Эйнштейна		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач Излучения и их влияние на человека				10
Раздел 6. Квантовая физика			20	8	10
Тема 6.1 Квантовая оптика	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	187-188	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.	2		
	189-190	Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.	2		
	191-192	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
	193-194	Решение задач на фотоэффект и фотоэлементы		2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	195-196	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2		
	197-198	Ядерная модель атома. Лазеры.	2		
	199-200	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова	2		
	201-202	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2		
	203-204	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	2		
	205-206	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		

	Профессионально-ориентированное содержание				
	207-208	Решение задач на расчет атомного ядра		2	
	209-210	Решение задач на ядерные реакции		2	
	211-212	Решение задач на энергию связи и энергетический выход		2	
	213-214	Контрольная работа № 6 Атомная и ядерная физика	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				
	Решение задач				10
	Ядерная энергетика и ее развитие в России				
Раздел 7. Солнечная система			6	0	10
Тема 7.1 Освоение космоса	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	215-218	Система Земля-Луна.	4		
	219-220	Подвижная карта звездного неба Космология.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				
Решение задач				10	
Применение законов физики в космическом пространстве					
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
			Всего:	142	78
			Итого:	295	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- электрифицированные рабочие места обучающихся;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11кл.: - М.: Дрофа, 2020 – 188с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2019. – 366 с.: ил.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2019 – 399 с.: ил.
4. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021
5. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021

Дополнительные источники:

Программированные задания по физике

Раздаточный материал по всем темам.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://class-fizika.narod.ru/> Классная физика

<http://www.gomulina.orc.ru/> виртуальный методический кабинет преподавателя физики и астрономии

<http://kvant.mccme.ru/> научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

<http://fiz.1september.ru/> журнал «Физика»

<http://vaxnatalya.narod.ru> персональный сайт преподавателя физики Н.Н.Вахрамеевой

<http://vaxnatalya.ru/> дистанционный модуль по физике Н.Н.Вахрамеевой

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- коллекция ЦОР
- электронные презентации
- электронная лаборатория «Архимед»
- программное обеспечение «Коуч»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Физика» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Основные источники:

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11кл.: - М.: Дрофа, 2020 – 188с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2020. – 366 с.: ил.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2020 – 399 с.: ил.
4. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021.
5. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2020.

Дополнительные источники:

Программированные задания по физике

Раздаточный материал по всем темам.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://class-fizika.narod.ru/> Классная физика

<http://www.gomulina.orc.ru/> виртуальный методический кабинет преподавателя физики и астрономии

<http://kvant.mccme.ru/> научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

<http://fiz.1september.ru/> журнал «Физика»

http://vaxnatalya.narod.ru персональный сайт преподавателя физики Н.Н.Вахрамеевой

<http://vaxnatalya.ru/> дистанционный модуль по физике Н.Н.Вахрамеевой

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- коллекция ЦОР
- электронные презентации
- электронная лаборатория «Архимед»

15.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	Результаты выполнения учебных заданий Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1

<p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1</p>
<p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1</p>
<p>ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1</p>
<p>ПК 4.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ХИМИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Н.В. Колковская

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

41. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и 	<p>неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;
--	---	---

	<p>способность использования познавательной социальной практике их в и</p>	<p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; <p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при работе - влияние температуры и других факторов на точность работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике знания о металлах, сплавах; типичных химических свойствах их, а также знания о химических реакциях и факторах, которые влияют на них

заданием.		
ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	-способы термообработки деталей с последующей доводкой;	- уметь применять на практике знания о химических реакциях и факторах, влияющих на их протекание
ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.	- основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при работе -способы термообработки деталей	-уметь применять на практике знания о металлах, сплавах; типичных химических свойствах их, а также знания о химических реакциях и факторах, которые влияют на них
ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	- электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов; -основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при ремонте -способы термообработки деталей	- уметь применять на практике знания о химических реакциях и факторах, влияющих на их протекание - уметь решать задачи на выход продукта, смеси, массы, объема
ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.	- электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов; -основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при работе -способы термообработки деталей	- уметь применять на практике знания о химических реакциях и факторах, влияющих на их протекание - уметь решать задачи на выход продукта, смеси, массы, объема

ПК 5.4 Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	- электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов; основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при работе -способы термообработки деталей	- уметь применять на практике знания о химических реакциях и факторах, влияющих на их протекание - уметь решать задачи на выход продукта, смеси, массы, объема
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	28
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Основы строения вещества						
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04. ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4
	1	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	1			
	2	Химическая связь и ее виды (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1			
	3	Практическая работа №1 «Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул»		1		
	4	Практическая работа №2 « на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		1		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2	0	
	5	Практическая работа №3 «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»		1		
	6	Практическая работа №4 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		1		
Раздел 2. Химические реакции						
Тема 2.1 Типы химических реакций	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4
	7	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	1			
	8	Уравнения окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1			
	9	Практическая работа №5 «Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.»		1		
10	Практическая работа № 6 «Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества»		1			
Тема 2.2. Электролитическая	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	2	10	
	11	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.	1			

диссоциация и ионный обмен	12	Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1			
	13	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций».		1		
	14	Лабораторная работа №2 «Реакции ионного обмена и среда водных растворов»		1		
	15-16	Контрольная работа №1 «Строение вещества и химические реакции»	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по уравниванию реакции					10
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ						
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0	
	17	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	1			
	18	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	1			
	19-20	Практическая работа № 5 «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов»		2		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Тема урока/Содержание учебного материала:		6	2	0	
	21-22	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2			
	23-24	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2			
	25-26	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2			
	27	Практическая работа № 7 «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ»		1		
	Профессионально-ориентированное содержание					
	28	Практическая работа № 8 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»		1		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Профессионально-ориентированное содержание		4	0	5	
	29	Лабораторная работа № 3 «Идентификация неорганических веществ».	1			
	30	Практическая работа №9 «Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.»	1			
	31-32	Контрольная работа №2 «Свойства неорганических веществ»	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение веществ					5

ПК 1.3
ПК 1.4.
ПК 2.3.
ПК 2.4.
ПК 5.2-5.4

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Тема урока/Содержание учебного материала:	4	2	0
	33-34	Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	2	
	35-36	Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	37	Практическая работа №10 «Номенклатура органических соединений отдельных классов»		1
	38	Практическая работа №11 «Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)»		1
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Тема урока/Содержание учебного материала:	6	6	0
	39	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).	1	
	40	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	1	
	41	Лабораторная работа № 4 «Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.»		1
	42-43	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2	
	44	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	1	
	45	Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	46-47	Практическая работа №12 «Свойства органических соединений отдельных классов»		2
	48	Лабораторная работа №5 «Превращения органических веществ при нагревании».		1
	49	Практическая работа №13 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения»		1
	50	Практическая работа №14 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов»		1
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Тема урока/Содержание учебного материала:	6	2	10
	51	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.	1	
	52	Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	53-54	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	55-56	Лабораторная работа №6 «Идентификация органических соединений отдельных классов»		2

ОК 01 ОК 02
ОК 04. ОК 07
ПК 1.3
ПК 1.4.
ПК 2.3.
ПК 2.4.
ПК 5.2-5.4

	57-58	Контрольная работа №3 «Структура и свойства органических веществ»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение производственных задач с экологической направленностью				10
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0
	59	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	1		
	60	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	1		
	61	Практическая работа №15 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды»		1	
	62	Практическая работа №16 «Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на скорость и обратимость реакций				5
Раздел 6. Растворы					
Тема 6.1	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0
	63	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1		
	64	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2	
	65-66	Лабораторная работа №7 «Приготовление растворов».		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на растворы				6
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
	Профессионально-ориентированное содержание				
Химия в быту и производственной деятельности человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	2	0
	67-68	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников	2		
	69	Практическая работа №17 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»		1	

	70	Практическая работа №18 « Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией»		1		
	71-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение производственных задач					
		Всего:	44	28	36	
		Итого:	108			

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Химия» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся). Мультимедийного и информационно-технологического обеспечения в кабинете нет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2019.

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2019.

Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2020.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2019.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2020.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2019.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2021.

Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2021.

Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2019.

Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2019.

Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2019.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2019.

Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2020.

Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2019.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2018.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2019.

Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2020.

Дополнительные источники:

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2020.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2019.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2019.

Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2020.

Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2019.

Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2019.
Малышкина В. Занимательная химия С-Петербург «Тригон 2019г.»

Интернет ресурсы

1. <http://www.alhimikov.net> Электронный учебник "Основы общей и неорганической химии"
2. <http://www.alhimikov.net> Электронный учебник по органической химии
3. органическая химия 1С «Образовательная коллекция», лаборатория систем мультимедиа Мар ГТУ, 2019г.
4. Химия 7-11 класс ООО «Мультимедиа Технологии и дистанционное обучение» разработка 2019г.

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»

	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01	Скорость	Характеризовать	Практико-ориентированные

	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	химических реакций. Химическое равновесие	влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 5.2-5.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе

	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				растительных препаратов

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 БИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Н.В. Колковская

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

45. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.7. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развита и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	<p>индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p>	<p>знать:</p> <p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работы и обслуживании рабочего места токаря
<p>ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией</p>	<p>знать</p> <p>правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ с в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии</p>	<p>осуществлять технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований санпина</p>

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.	знать: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-карусельщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работы и обслуживании рабочего места токаря
ПК 2.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	знать правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ с в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии	осуществлять технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований санпина
ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.	знать: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работы и обслуживании рабочего места токаря
ПК 5.4 Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	- знать правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ с в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии	- осуществлять технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований санпина

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого						
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04. ПК 1.3 ПК 2.3. ПК 3.3
	1	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира	1			
	2	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	4	
	3	Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	1			
	4	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1			
	5-6	Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем				4		
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	1	0	
	7	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	1			
	8	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1			
	9	Практическая работа №1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»		1		

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	10	Метаболизм. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен.	1			
	11	Фотосинтез. Хемосинтез	1			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Тема урока/Содержание учебного материала:		3	0	0	
	12	Клеточный цикл, его периоды. Митоз.	1			
	13	Мейоз.	1			
	14	Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень организации живого»	1			
Раздел 2. Строение и функции организма						
Тема 2.1. Строение организма	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	15-16	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2			
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	17-18	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2			
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04.
	19	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии.	1			
	20	Постэмбриональный период. Онтогенез растений	1			
Тема 2.4 Закономерности наследования	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	6	
	21-22	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания				6	
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	0	5	
	23	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания				5	
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Тема урока/Содержание учебного материала:		3	0	5	
	24	Изменчивость признаков	1			
	25	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в	1			

		предотвращения и лечения генетических заболеваний человека				
	26	Контрольная работа №2 «Строение и функции организма»	1			
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания			5	
Раздел 3. Теория эволюции						
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	27	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	1			
	28	Микроэволюция.	1			
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	29	Макроэволюция.	1			
	30	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	1			
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	31	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	1			
	32	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1			
Раздел 4. Экология						
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	0	0	
	33	Среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0	
	34	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	1			
	35	Сообщества и экосистемы. Биоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	36	Практическая работа №2 «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии»		1		
37	Практическая работа №3 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»		1			
Тема 4.3. Биосфера -	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	38	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах	1			

OK 02 OK 04

OK 01 OK 02
OK 04 OK 07
PK 1.3
PK 2.3.
PK 3.3

глобальная экологическая система		В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.				
	39	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	2	0	
	40	Антропогенные воздействия на биосферу.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	41-42	Практическое работа №3 «Отходы производства»		2		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	1	0	
	43	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	44	Лабораторная работа №2 «Влияние абиотических факторов на человека»		1		
	45	Контрольная работа №4 «Теоретические аспекты экологии»	1			
Раздел 5. Биология в жизни						
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	2	3	
	46	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	47-48	Практическая работа №5 «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, экологической безопасности. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)				3	
Тема 5.2 Биотехнологии и технические системы	Профессионально-ориентированное содержание		2	2	3	
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	49-50	Практическая работа №6 «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»		2		
	51-52	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				3	

ОК 01 ОК 02
ОК 04.
ПК 1.3
ПК 2.3.
ПК 3.3

	Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)				
	Всего:	40	12	26	
	Итого:	78			

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биология» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся). Мультимедийного и информационно-технологического обеспечения в кабинете нет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Воронцов Н.Н. и др. «Биология. Общая биология» (базовый уровень), 2021.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2019.
3. Марфенин Н.Н. Биология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-сы. — М., 2019.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2020.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4.	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных

ПК 5.1,5.4		работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария

		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1,5.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04	Влияние социально-экологических факторов на	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на

ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1,5.4	здоровье человека	выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1,5.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1,5.4	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1,5.4	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1,5.4	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
среднего профессионального образования по профессии
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработала
преподаватель

Д.В. Соккоев

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.06 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально

- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-карусельщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - знать устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов; - осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-карусельщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-расточника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - знать конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-расточных станков различных типов; - уметь выполнять подготовительные работы по обслуживанию рабочего места токаря-расточника 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПК 4.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-револьверных станках	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-револьверщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - знать правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости); - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового

	<p>- знать определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием;</p>	<p>образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	66
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.012 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов			Формируемые компетенции	
		теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
Раздел 1. Легкая атлетика	Тема урока/Содержание учебного материала	2	12			
	1-2 Физическая культура как часть культуры общества и человека	2				
	3-4 Кроссовая подготовка		2			
	5-6 Высокий и низкий старт		2			
	7-8 Техника низкого старта		2			
	9-10 Контроль бега 1000 м.		2			
	11-12 Кроссовая подготовка		2			
	13-14 Техника метания гранаты					
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Комплекс упражнений на профилактику близорукости Упражнения на снятие усталости Равномерный бег, ускорения Прыжки со скакалкой Приемы саморегуляции связанные с умениями обучающихся напрягать и расслаблять мышцы Специальные дыхательные упражнения			14		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Раздел 2. Спортивные игры	Тема урока/Содержание учебного материала		18		
15-16 Ловля и передача мяча			2			
17-18 Броски мяча в корзину			2			
19-20 Броски мяча в движении			2			
21-22 Техника передачи мяча			2			
23-24 Учебная игра			2			
25-26 Волейбол, обучение подачам мяча			2			
27-28 Совершенствование подач мяча			2			
29-30 Техника подачи мяча			2			
31-32 Учебная игра			2			
Внеаудиторная самостоятельная работа Ловля и передача мяча на месте Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока Упражнения на развитие реакции Упражнения на развитие быстроты Упражнения на развитие ловкости Верхняя и нижняя передачи мяча над собой			14		ОК 01 ОК 04 ОК 08	

Раздел 3. Гимнастика	Тема урока/Содержание учебного материала			14		
	33-34	Атлетическая гимнастика		2		
	35-36	Висы и упоры		2		
	37-38	Опорный прыжок		2		
	39-40	Атлетическая гимнастика		2		
	41-42	Кувьрки и стойки		2		
	43-44	Атлетическая гимнастика		2		
	45-46	Опорный прыжок		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Комплекс упражнений на развитие гибкости Комплекс упражнений на развитие координации Комплекс упражнений на развитие брюшного пресса Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Акробатические упражнения Комплекс утренней гимнастики, Комплекс упражнений на коррекцию осанки				16	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Раздел 4 Лыжная подготовка	Тема урока/Содержание учебного материала					
	47-48	Техника конькового хода		2		
	49-50	Дистанция 5 км свободным ходом		2		
	51-52	Горнолыжная техника		2		
	53-54	Техника конькового хода		2		
	55-56	Техника попеременных ходов		2		
	57-58	Горнолыжная техника		2		
	59-60	Дистанция 5 км свободным ходом		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Скользкий шаг без палок и с палками Подъемы и спуски с небольших склонов Передвижение на лыжах до 5 км				14	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Раздел 5 Профессионально-ориентированное содержание	Тема урока/Содержание учебного материала					
	61-62	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности по профессии Токарь на станках с числовым программным управлением	2			
	63-64	Комплекс производственной гимнастики для Токаря на станках с числовым программным управлением		2		
	65-68	Комплекс упражнений с учётом специфики будущей профессиональной деятельности по профессии Токарь на станках с числовым программным управлением		4		
	69-70	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний по профессии Токарь на станках с числовым программным управлением		2		
	71-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
		Внеаудиторная самостоятельная работа Оздоровительная ходьба				14

	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом				
	Прогулки по пересеченной местности				
	Комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения				
	Всего:	6	66	72	
	Итого:	144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности

метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2021.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2021.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2020.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2020.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2020.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2021.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2020.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания:— М., 2021.
10. Лях В.И, Зданевич А.А Физическая культура 10-11 кл – просвещение 2021г

Интернет-ресурсы:

8. [http\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
9. [http\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)
10. [http\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
11. [http\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
12. [http\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
13. [http\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
14. [http\www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с1,1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках</p>	<p>Р 5, Темы 5.4., 5.5, 5.6</p>	<p>составление профессиограммы</p>
<p>ПК 4.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-револьверных станках</p>	<p>Р 5, Темы 5.7, 5.8</p>	<p>заполнение дневника самоконтроля, составление комплекса упражнений оценивание практической работы, практические работы, промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)**

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
по профессии
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

Д.В. Соккоев

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

49. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; -

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</p>	-

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</p>	
---	---	--

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных</p>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p>

	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества, личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в</p>

<p>в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p>	<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии</p>	<p>- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря</p>

ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ с в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии	осуществлять технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований санпина
ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.	правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-карусельщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работы и обслуживании рабочего места токаря

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические работы	43
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся		Объем часов			Формируемые компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
РАЗДЕЛ 1. Мир опасностей современной молодежи			3	7	6	<i>OK 01 - OK 04 OK 06 – OK 08</i>
Тема урока/Содержание учебного материала						
	1	В чем особенности картины опасностей современной молодежи	1			
	2	Практическая работа №1. Как выявить опасности развития		1		
	3-4	Практическая работа №2. Как выявить и описать опасности на дорогах		2		
	5-6	Практическая работа №3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте		2		
	7-8	Практическая работа №4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте		2		
	9-10	Выявление опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них	2			
Внеаудиторная самостоятельная работа Алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)					6	
РАЗДЕЛ 2. Методы оценки риска			4	8	6	
Тема урока/Содержание учебного материала						<i>OK 01 - OK 04 OK 06 – OK 08</i>
	11-12	Как измерять опасности	2			
	13-14	Практическая работа №5. Как измерять опасности на дорогах		2		
	15-16	Практическая работа №6. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте		2		
	17-18	Практическая работа №7. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников /стрельбы в общественном месте		2		
	19-20	Практическая работа №8. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.		2		
	21-22	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2			
Внеаудиторная самостоятельная работа Алгоритм расчета риска по формуле					6	
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			6	10	6	
Тема урока/Содержание учебного материала						<i>OK 01 - OK 04 OK 06 – OK 08</i>
	23-24	Понятие о защите от опасности	2			
	25-26	Как снизить риски для здоровья	2			
	27-28	Практическая работа №9 Профилактика заболеваний		2		
	29-30	Практическая работа №10 Здоровый образ жизни.		2		
	31-32	Практическая работа №11. Как защититься от опасностей на дорогах		2		
	33-34	Практическая работа №12. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте		2		
	35-36	Практическая работа №13. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте.		2		

	37-38	Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)				6	
Раздел 4. Основы военной службы			4	6	8	
	39-40	История создания Вооруженных Сил России	2			OK 01 - OK 04 OK 06 – OK 08
	41-42	Основные понятия о воинской обязанности	2			
	43-44	Практическая работа №14 Строевая подготовка		2		
	45-46	Практическая работа №15 Разборка – сборка макета АКМ		2		
	47-48	Практическая работа №16 Стрельба из пневматической винтовки		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.				8	
РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний			6	12	8	
	Тема урока/Содержание учебного материала					OK 01 - OK 04 OK 06 – OK 08 ПК1.3 ПК1.4
	49-50	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2			
	51-52	Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2			
	53-54	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
	55-58	Как выявить и описать опасности на рабочем месте токаря на станках с числовым программным управлением		4		
	59-62	Оценка рисков на рабочем месте токаря на станках с числовым программным управлением		4		
	63-66	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте токаря на станках с числовым программным управлением		4		
	67-68	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности				8	
Всего:			25	43	34	
Итого:			102			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «ОБЖ и БЖД» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ и БЖД» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц)
- информационно-коммуникативные средства;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2020.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2019.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2021.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2021.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2021.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2020 № 99-ФЗ, от 07.06.2020 № 120-ФЗ, от 02.07.2020 № 170-ФЗ, от 23.07.2020 № 203-ФЗ, от 25.11.2020 № 317-ФЗ, от 03.02.2021 № 11-ФЗ, от 03.02.2021 № 15-ФЗ, от 05.05.2021 № 84-ФЗ, от 27.05.2021 № 135-ФЗ, от 04.06.2021 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2021 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2019 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2019 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2021 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2019 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2019 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2020, с изм. и доп. от 01.03.2020) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2019) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2019) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2019) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2020) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2020, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2020) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2020) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2020) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2019, с изм. от 05.03.2020) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2019) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2019) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2019 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2019) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2019 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.
25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2020.
26. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2020.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2020 г.) — Ростов н/Д, 2020.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»)).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Задание исследование: - Задание-эксперимент:
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы :1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 По/с, Р 5П-о/с	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи:
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Защита презентаций; - Тестирование: - Тест-задание: - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы :1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6: Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с. Р 2 П-о/с. Р 3 П-о/с.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты Антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 По/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 По/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 По/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и	Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5	

ПК 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.	Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5
--	-------------------------

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия Северный колледж» (ГАПОУ РК «Северный колледж»)

Утверждаю
зам. директора
_____ М.Н. Романова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

(2023 - 2025 уч.г.)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2023 г
Председатель комиссии

Н.Н. Вахрамеева

Согласовано
методист

С.С. Кульгова

Разработал
преподаватель

С.С. Кульгова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.14 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений ;
- развитие творческой активности обучающихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности обучающихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самоколлектива;
- формирование лично значимых способов учебной работы;
- владение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- приобретение инициативности.

1.2.8. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; — умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; — умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; — умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; — умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного
--	--	--

		<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей у семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность - выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические работы	32
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности						
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	1	1	ОК 01 – ОК 07
	1	Практическая работа №1 Введение в дисциплину. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования).		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить материал по теме «История возникновения и развития науки» в форме доклада.				1	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			0	11	7	
Тема 2.1 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07
	2	Практическая работа №2 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Роль науки в развитии общества). Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности)		1		
	3	Практическая работа №3 Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории»				1	
Тема 2.2. Методология научного исследования	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07
	4	Практическая работа №4 Методология научного исследования (Уровни научного исследования и структура исследования. Понятийный аппарат исследования).		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выбор темы проекта. Работа над темой					1	
Тема 2.3 Методы научно-исследовательской деятельности	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07
	5-6	Практическая работа №5 Методы научно-исследовательской деятельности (Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования, эмпирические и теоретические). Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.				1	

Тема 2.4 Источники информации и работа с ними	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	7-8	Практическая работа №6 Источники информации и работа с ними (Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Способы переработки информации. Работа с научной литературой. Переработка информации для индивидуального проекта (по выбору студента)				1	
Тема 2.5 Реферат как научная работа	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	9-10	Практическая работа №7 Реферат как научная работа (Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.)		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и оформление реферата (доклада) на заданную тему.				1	
Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	11-12	Практическая работа №8 Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.				2	
Раздел 3. Основы проектной деятельности			0	20	8	
Тема 3.1 Современный взгляд на проектирование	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	13-14	Практическая работа №9 Системный подход к проектированию. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поиск и подбор материала по теме индивидуального проекта (основная часть)				2	
Тема 3.2 Проект и метод проектов	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15-16	Практическая работа №10 Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта.		2		
	17-18	Практическая работа №11 Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и оформление индивидуального проекта по выбранной теме				2	
Тема 3.3 Методы сбора данных	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	19-20	Практическая работа №12 Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		2		
	21-22	Практическая работа №13 Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента) для индивидуального проекта по выбранной теме (в рамках исследования)		2		
Тема 3.4 Информационные	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	23-24	Практическая работа №14 Использование информационных технологий и		2		

ОК 01 – ОК 07

технологии в проектной деятельности		Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.				
	25-26	Практическая работа №15 Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Консультирование по планированию и структуре проектов. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта				2	
Тема 3.5 Составление индивидуальных и групповых проектов	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07
	27-28	Практическая работа №16 Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.		2		
	29-30	Практическая работа №17 Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.		2		
	31-32	Практическая работа №18 Защита проектов.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Консультирование по работе над проектом.				2	
			Всего:	0	32	16
			Итого:		48	

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- Кабинет «Социально-экономических дисциплин»
- Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.
- Информационно-коммуникативные средства;
- Библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Сквородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина ОБ. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебник / СПО М.: КноРус, 2020. - 264 с. - режим доступа: <https://www.book.ru/book/933582> [Электронный ресурс]
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2020. - 235 с.- Режим доступа:<http://biblio-online.ru/bcode/452884>[Электронный ресурс]
3. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. Режим доступа:<http://biblio-online.ru/bcode/456572>[Электронный ресурс]

Дополнительные источники:

1. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2020. - 122 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-456823>[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11 Темы 11.1 11.2 11.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с,</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов</p>

	12.6	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8,6.9,6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>

Приложение 4
к ОПОП-П по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым
программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;</p> <p>Примерная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;</p> <p>Примерная программа воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2022 г.);</p> <p>Устав ГАПОУ РК «Северный колледж»;</p> <p>Программа развития ГАПОУ РК «Северный колледж» 2022-2025 г.г.;</p> <p>Локальные нормативные акты «Северный колледж»</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации	2021-2024 г. г.

программы	
Исполнители программы	Заместитель директора (и.о. директора) Романова Марина Николаевна; заместитель директора по УПР Пикалёв Валерий Осипович; заведующий отделением дневного обучения Худяков Александр Васильевич; Руководитель физвоспитания Ильин Герман Андреевич; преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители, члены Студенческого совета, Совета общежития, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	ЛР 2

<p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих</p>	ЛР 6

способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p>	ЛР 11

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 15
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий осознанную позицию противодействия коррупции	ЛР 18
Обладающий навыками креативного мышления, применения нестандартных методов в решении производственных проблем; проявляющий готовность к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР 20
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий	ЛР 22
Способный справляться с физическими нагрузками, обладающий стрессоустойчивостью, приспособляющийся к смене операций. Соблюдающий правила ТБ и охраны труда	ЛР 23
Обладающий пунктуальностью и навыками самоконтроля	ЛР 24
Способный четко организовывать и планировать свою трудовую	ЛР 25

деятельность, нацеленный на результат	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 26
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	ЛР 27

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП-ПСПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (спортивный зал, тренажерный зал, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернетресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; – мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://severcollege.ru>.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГАПОУ РК «Северный колледж»

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
на период 2023-2024 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Все группы	Аудитории	Романова М. Н, заместитель директора, Спинова Х. А, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
1-5 сентября	Проведение анкетирования обучающихся первого курса на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам. Формирование активов учебных групп и органов самоуправления студентов	Студенты 1 курс	аудитории	Романова М. Н, заместитель директора, мастера п/о; классные руководители	ЛР 2
1-5 сентября	Ознакомление обучающихся 1 курса с Уставом ГАПОУ РК «Северный колледж», правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся, правилами пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Встречи студентов 1 курса с директором колледжа, административно-управленческим аппаратом	Студенты 1-2курс	аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 3 ЛР 9
2 сентября	Акция «Минута памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1-2курс	аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
2 сентября	Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов	Студенты 1-2курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5
2 сентября	Участие в городском мероприятии «Мы помним»	Студенты 1-2курс	МБУ «Молодежный центр»	Спинова Х. А., педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3

					ЛР 5
2-9 сентября	Книжная выставка «Терроризм - угроза обществу» для студентов 1 курса	Студенты 1 курса	Библиотека колледжа	Скачкова Н. А., педагог-библиотекарь	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
1-7 сентября	Инструктаж по пожарной и антитеррористической безопасности для студентов, проживающих в общежитии	Студенты 1-2курс	аудитории	Пикалёв В. О., заместитель директора по УПР, Соккоев Д. В., преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3
7-15 сентября	Собрание студентов, проживающих в общежитии. Выборы Совета общежития и председателя	Студенты, проживающие в общежитии	общежитие	Романова М. Н., заместитель директора, Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
14-21 сентября	Родительские собрания в группах 1 курса на тему «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности, родительский контроль в области посещения детьми различных Интернет-ресурсов»	Родители, представители Сегежского отдела МВД	Актовый зал	Романова М. Н., заместитель директора	
25-30 сентября	День здоровья для студентов 1 курса	Студенты 1 курса	Лесокультурная зона	Бусел Е.Н., руководитель физвоспитания	ЛР 9
25-30 сентября	Спортивный праздник, посвященный Нормам ГТО	Студенты 1-2курса	Спортивный зал, тренажерный зал, Лесокультурная зона	Бусел Е.Н., руководитель физвоспитания	ЛР 9
28-29 сентября	Участие в конкурсе «Абилимпикс»	Студенты 1-2 курсов	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актовый зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2

		актива общежития			
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог- психолог	ЛР 2
В течение месяца	Проведение социально- психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди студентов	Студенты 1- 2курсов	Аудитории	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог- психолог	ЛР 9
В течение месяца	Ознакомление обучающихся с Законом РФ от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Студенты 1- 2курсов	Аудитории	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог- психолог, Спирова Х. А., педагог- организатор, классные руководители	ЛР 9
30.09.2022	Экодесанты по уборке социально- значимых объектов участниками волонтерского клуба	Студенческий совет, волонтерский клуб	Социально-значимые объекты города (памятники, памятные знаки)	Спирова Х. А., педагог- организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 10
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот»	Члены клуба	Кабинет общественных дисциплин	Кордюкова А.К., руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца	Литературная гостиная «Поэзия золотой осени»	Студенты 1, 2 курса	Методический кабинет	Яблокова О.А., руководитель гостиной	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1- 2курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9

В течение месяца	Тематические классные часы, конкурсы, викторины по безопасности дорожного движения	Студенты 1-2 курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания	ЛР 3 ЛР 9
ОКТАБРЬ					
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди студентов	Студенты 1-2 курса	Аудитории	Курицына А. А., педагог-психолог мастера п/о; классные руководители	ЛР 3, ЛР 9
1-5 октября	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	Студенты 1-2 курса	По отдельному плану	Романова М. Н., заместитель директора, Спирова Х. А., педагог-организатор, классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
4-5 октября	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	Студенты 1-2 курса	Аудитории	Соккоев Д. В., преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
1-5 октября	Анкетирование обучающихся первого курса «О правосознании и социально-правовой активности»	Студенты 1 курса	Аудитории	Курицына А. А., педагог-психолог мастера п/о; классные руководители	ЛР 9
5 октября	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление педагогов; • Праздничное мероприятие, «Учитель - это призвание!» 	Студенты	Актовый зал	Романова М. Н., заместитель директора, Спирова Х. А., педагог-организатор, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
5-10 октября	Праздник посвящения первокурсников в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Романова М. Н., заместитель директора, Спирова Х. А., педагог-	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13

				организатор, Студенческий совет, классные руководители	ЛР 14
27-28 октября	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети «Интернет»	Студенты 1-2 курса	Аудитории	Преподаватели информатики	ЛР 10
В течение месяца	Проведение бесед сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися, проживающими в общежитии, об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
В течение месяца	Тренинги на командообразование для обучающихся 1 курса	Студенты 1 курса	Актный зал	Курицына А. А., педагог- психолог	ЛР 2
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актный зал	Спирова Х. А., педагог- организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог- психолог	ЛР 2
5-10 октября	Отчётно-перевыборная Студенческая конференция	Члены студенческого актива	Кабинет 28	Спирова Х. А., педагог- организатор	ЛР 2
В течение месяца	Диагностика обучающихся категории «группы риска»	Студенты 1- 2курса	Аудитории	Курицына А. А., педагог- психолог	ЛР 2
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот»	Члены клуба	Кабинет общественных дисциплин	Кордюкова А.К., руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1-2курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9
В течение месяца	Тематические классные часы	Студенты 1-2курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1, ЛР 5
НОЯБРЬ					
2-3 ноября	День народного единства	Студенты 1-2курса	Аудитории	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
1-10 ноября	Конкурс плакатов по профилактике негативных явлений в молодежной среде «Быть здоровым – это круто!», «Скажи: нет наркотикам!»	Студенты 1-2курса	Аудитории	Спирова Х. А., педагог-организатор мастера п/о; классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
11 ноября	Литературная гостиная «Достоевский: штрихи к портрету», посв. 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Студенты 1-2курса	Методический кабинет	Преподаватель литературы	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
15-20 ноября	Акция, посвященная всемирному Дню отказа от курения	Студенты 1-2курса	Здания колледжа	Спирова Х. А., педагог-организатор; Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 9
10-16 ноября	Проведение тематической недели по профилактике терроризма и экстремизма, посвященной Международному Дню толерантности.	Студенты 1-2курса	Здания колледжа	Спирова Х. А., педагог-организатор; Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актный зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда	Работа Совета профилактики по	члены Совета	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель	ЛР 2

месяца	предупреждению правонарушений среди обучающихся	профилактики, родители		директора, Курицына А. А., педагог-психолог	
2-я среда месяца	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills	Студенты 2-3 курса	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот»	Члены клуба	Кабинет общественных дисциплин	Кордюкова А.К., руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1-2 курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9
В течение месяца	Тематические классные часы	Студенты 1-2 курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1, ЛР 5
ДЕКАБРЬ					
1 декабря	Акция «СТОПВИЧ/СПИД», посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	Студенческий совет	Аудитории, территория колледжа, город Сегежа	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 9
5-9 декабря	Неделя "Коррупции – нет!": Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; акция волонтерами «Останови Коррупцию»	Студенты 1-2 курса	Актный зал	Романова М. Н., заместитель директора, Спирова Х. А., педагог-организатор, мастера п/о; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2
9 декабря	Участие в Митинге у Мемориальной доски студентам колледжа, погибшим в «горячих точках», посвященный Дню памяти погибших в вооружённом конфликте в Чечне	Студенты 1-2 курса	Внутренний двор колледжа	мастера п/о; классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
9 декабря	Квиз знатоков права «Ты имеешь право», посв. Дню Конституции	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Романова М. Н., заместитель директора	ЛР 2, ЛР 3

11 декабря	Участие в Городском митинге у Памятного знака воинам-интернационалистам, посвящённый Дню памяти погибших в вооружённом конфликте в Чечне	Студенты 1-2 курса	Памятный знака воинам-интернационалистам	мастера п/о; классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
12 декабря	Квиз знатоков права «Ты имеешь право», посв. Дню Конституции	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Заместитель директора	ЛР 2, ЛР 3
5-9 декабря	Книжные выставки «Права человека», «Закон в твоей жизни»	Студенты 1-2 курса	Библиотека	Скачкова Н. А., педагог-библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2
12-20 декабря	Родительское собрание по профилактике терроризма, экстремизма, ксенофобии	Родители (законные представители) студентов	Аудитории		
19-26 декабря	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году: <ul style="list-style-type: none"> • выставка поздравительных стенгазет «С новым годом!»; • конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинетов; • новогоднее украшение помещений и окон колледжа; • поздравление работников и студентов колледжа с Новым годом; • новогоднее театрализованное представление 	Студенты 1-2 курса	Актный зал, аудитории	Романова М. Н., заместитель директора, Спирова Х. А., педагог-организатор, мастера п/о; классные руководители; Студенческий совет	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актный зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива	Общежитие	Скачкова Н. А., воспитатель общежития	ЛР 2

		общежития			
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 2
В течение месяца	Экодесанты по уборке социально-значимых объектов участниками волонтерского клуба	Члены студенческого актива, общежитие	Социально-значимые объекты города (памятники, памятные знаки)	Спирова Х. А., педагог-организатор, Маркова С. Г., воспитатель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 10
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот», посвящённое Дню Конституции	Члены клуба	Кабинет общественных дисциплин	Кордюкова А.К., руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца	Литературная гостиная	Студенты 1, 2 курса	Методический кабинет	Яблокова О.А., руководитель гостиной	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца	Организация профилактической работы с участием представителей разных ведомств (больницы, наркоконтроля и др.) о вреде табакокурения, наркотиков, алкоголя	Студенты 1-2 курсов	Аудитории	Курицына А. А., педагог-психолог	
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций		Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9
ЯНВАРЬ					
25 января	Праздничные мероприятия, посвященные Дню студента: <ul style="list-style-type: none"> • фотовыставка (коллаж) «От сессии до сессии живут студенты весело». Создание панно из фотографий со студенческой жизни учащихся; • развлекательная программа для студентов 	Студенты 1-4 курса	Актный зал, аудитории	Спирова Х. А., педагог-организатор, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11

1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актовый зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 2
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот», посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста (27.01) и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	Члены клуба	Кабинет общественных дисциплин	Кордюкова А.К., руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1-2курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9
В течение месяца	Тематические уроки и классные часы по профилактике экстремизма	Студенты 1-2курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1, ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
	Участие в республиканских конкурсах в рамках Недели профессионального мастерства «Молодые профессионалы Карелии-2022»	Студенты 1-2курса	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
В течение месяца	Лыжня России	Студенты 1-2курса	Лесокультурка	Бусел Е.Н., руководитель физвоспитания мастера п/о; классные руководители	ЛР 9

15 февраля	Участие в Митинге у Мемориальной доски студентам колледжа, погибшим в «горячих точках», посвящённый Дню вывода войск из Афганистана	Студенты 1-2 курса	Внутренний двор колледжа	мастера п/о; классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
15 февраля	Участие в Городском митинге у Памятного знака воинам-интернационалистам, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана	Студенты 1-2 курса	Памятный знака воинам-интернационалистам	мастера п/о; классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
21 февраля	Международный день родного языка	Студенты 1-2 курса	По плану	Яблокова О.А., преподаватель русского языка	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
20-22 февраля	Конкурс «А, ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества	Студенты 2, курса	Спортивный зал	Бусел Е.Н., руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20-22 февраля	Спортивный конкурс среди студентов «Молодые защитники страны»!	Студенты 1, 2 курса	Спортивный зал	Бусел Е.Н., руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20-22 февраля	Квиз знатоков права «Нам жить – нам выбирать», посв. Дню молодого избирателя	Студенты 2, курса	Актный зал	Романова М. Н., заместитель директора	ЛР 9
24-28 февраля	Праздник «Широкая масленица»	Студенты 1-2 курса	Территория колледжа	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актный зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 2

В течение месяца	Экодесанты по уборке социально-значимых объектов участниками волонтерского клуба	Члены студенческого актива, общежитие	Территория колледжа, памятные знаки города	Спирова Х. А., педагог-организатор, Маркова С. Г., воспитатель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 10
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот»	Студенты 1-2 курса	Кабинет общественных дисциплин	Кордюкова А.К., руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца	Литературная гостиная «Поэзия золотой осени»	Студенты 1, 2 курса	Методический кабинет	Яблокова О.А., руководитель гостиной	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1-2 курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9
В течение месяца	Тематические классные часы	Студенты 1-2 курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1 ЛР 5
В течение месяца (по отдельному плану)	Участие в профориентационных мероприятиях «Путь в профессию»: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы в 8 -9-х классах; • родительские собрания в 9-х классах; • Дни открытых дверей 	Студенческий совет, педагоги	Колледж, общеобразовательные школы	Романова М. Н., заместитель директора	ЛР 26 ЛР 27
МАРТ					
В течение месяца	Участие обучающихся колледжа в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	Студенты 2-3 курсов	г. Петрозаводск	Пикалев В.О., Заместитель директора по УПР	
1 марта	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Студенты 1 курса	Актный зал	Соккоев. Д. В., преподаватель ОБЖ	ЛР 9
3 марта	Тематические классные часы «Я против наркотиков, потому что...»	Студенты 1-2 курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 3, ЛР 9
3 марта	Праздничный концерт «Весна идёт,		Актный зал	Спирова Х. А., педагог-	ЛР 2

	весне дорогу!»			организатор,	
17 марта	Работа Исторического клуба «Патриот», посв. Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-2 курса	Кабинет общественных дисциплин	Кордюкова А.К., руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
23 марта	Квиз знатоков права «Безопасное колесо»	Студенты 1, 2 курса	Актальный зал	Романова М. Н., заместитель директора	ЛР 3 ЛР 9
28 марта	Научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Профессия-2022»	Студенты 1- 2 курса	Методический кабинет	Романова М. Н., заместитель директора, Кульгова С. С., методист	ЛР 2 ЛР 7
В течение месяца	Выставка «Нет наркотикам!»	Студенты 1- 2 курса	Центр первичной профилактики употребления ПАВ	Романова М. Н., заместитель директора, Нужная Ю.Ю., социальный педагог мастера п/о; классные руководители	ЛР 3, ЛР 9
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актальный зал	Спирова х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 2
В течение месяца	Диагностика обучающихся категории «группы риска»			Курицына А. А., педагог-психолог	
В течение месяца (по расписанию)	Участие в предметных олимпиадах	Студенты 1-2 курса	По плану	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 7
В течение	Работа спортивных секций	Студенты 1-2	Спортивный зал,	Руководители секций	ЛР 9

месяца (по расписанию)		курса	тренажерный зал		
В течение месяца (по отдельному плану)	Участие в профориентационных мероприятиях «Путь в профессию»: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы в 8 -9-х классах; • родительские собрания в 9-х классах; • Дни открытых дверей 	Студенческий совет, педагоги	Колледж, общеобразовательные школы	Романова М. Н., заместитель директора	ЛР 26 ЛР 27
В течение месяца	Участие в республиканском конкурсе «Студенческая весна -2022»	Студенческий совет	Г. Петрозаводск	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
АПРЕЛЬ					
12 апреля	Конкурс КосмоКвиз, посвященный Дню космонавтики	Студенты 1-2курса	Кабинет 14	Романова М. Н., заместитель директора, Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5
25-30 апреля	Волонтерская акция «Спасибо Вам за Победу!» Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Студенты 1-2курса	Территория колледжа, город Сегежа	Спирова Х. А., педагог-организатор	
30 апреля	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Дню пожарной охраны	Студенты 1-2курса	Актный зал	Соккоев Д. В., преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актный зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г, воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 2

В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот»	Студенты 1-2курса	Кабинет общественных дисциплин	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	Организация профилактической работы с участием представителей разных ведомств (больницы, наркоконтроля и др.) о вреде табакокурения, наркотиков, алкоголя				
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1-2курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 10
В течение месяца	Тематические классные часы	Студенты 1-2курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1, ЛР 5
В течение месяца (по отдельному плану)	Участие в профориентационных мероприятиях «Путь в профессию»: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы в 8 -9-х классах; • родительские собрания в 9-х классах; • Дни открытых дверей 	Студенческий совет, педагоги	Колледж, общеобразовательные школы	Романова М. Н., заместитель директора	ЛР 26 ЛР 27
МАЙ					
2-5 мая	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> • фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»»; • праздничный концерт 	Студенты, ветераны колледжа	Актовый зал, рекреация колледжа	Романова М. Н., заместитель директора, Спинова Х. А., педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
2-5 мая	Экодесанты по уборке социально-значимых объектов участниками волонтерского клуба - Организация субботников у Мемориального комплекса на ст. Раменцы, у Памятного знака воинам-интернационалистам	Волонтеры	Мемориальный комплекс на ст. Раменцы	Романова М. Н., заместитель директора, Спинова Х. А., педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 10

2-5 мая	Акция «Чистая территория» по уборке территории колледжа	Студенты, педагоги	Территория колледжа	мастера п/о; классные руководители	ЛР 10
5 мая	Международный день борьбы за права инвалидов (акции)	Волонтеры	По плану	Романова М. Н., заместитель директора, Спирина Х. А., педагог-организатор	ЛР 6 ЛР 8
9 мая	Участие в городском митинге, посвященном Дню Победы	Студенты, педагоги	Площадь Ленина, Братская могила г. Сегежа	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актный зал	Спирина Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 2
25-30 мая	Акция, посвященная всемирному Дню без табака	Студенты 1-2 курса	Здания колледжа	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 9
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот»	Студенты 1-2 курса	Кабинет общественных дисциплин	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца	Литературная гостиная «Поэзия золотой осени»	Студенты 1, 2 курса	Методический кабинет	Руководитель гостиной	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1-2 курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9

В течение месяца	Тематические классные часы	Студенты 1-2курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1, ЛР 5
ИЮНЬ					
20-25 июня	Торжественная церемония награждения студентов по итогам года «Студенческий лидер»	Студенты 1-2курса	Актовый зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
29-30 июня	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа	Студенты 3 курса	Актовый зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-я среда месяца	Заседание Студенческого Совета	Члены студенческого актива	Актовый зал	Спирова Х. А., педагог-организатор	ЛР 2
1-й четверг месяца	Заседание Совета общежития	Члены студенческого актива общежития	Общежитие	Маркова С. Г., воспитатель общежития	ЛР 2
2-я среда месяца	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся	члены Совета профилактики, родители	Кабинет 28	Романова М. Н., заместитель директора, Курицына А. А., педагог-психолог	ЛР 2
В течение месяца	Работа Исторического клуба «Патриот»	Студенты 1-2курса	Кабинет общественных дисциплин	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца (по расписанию)	Работа спортивных секций	Студенты 1-2курса	Спортивный зал, тренажерный зал	Руководители секций	ЛР 9
В течение месяца	Тематические классные часы	Студенты 1-2курса	Аудитории	мастера п/о; классные руководители	ЛР 1, ЛР 5

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: токарь, токарь-расточник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ. 01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ВД 02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	ПМ. 02 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности
ВД 05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	ПМ. 05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД № _____»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам

ФГОС 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ВД 15.01.33 – 01	Вид деятельности 1 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	
	ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.
	ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.
	ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.
	ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.
ВД 15.01.33– 02	Вид деятельности 2 Изготовление изделий на токарно-карусельных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	
	ПК 2.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-карусельных станках.
	ПК 2.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-карусельных станках в соответствии с полученным заданием.
	ПК 2.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-карусельных станках в соответствии с заданием.
	ПК 2.4	Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-карусельных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической

ФГОС 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		документацией.
ВД 15.01.33– 05	Вид деятельности 5	Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.
	ПК 5.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.
	ПК 5.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.
	ПК 5.3	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.
	ПК 5.4	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также

особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

- Теоретическое задание;
- Практическое задание;

- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Описание модуля 1 Теоретический:

Участник выполняет задание по блокам:

- Чтение чертежа;
- Метрология;
- Программирование: G-код;

Каждый блок, согласно примерному плану проведения экзамена, занимает по 10 минут. Время не является фиксированным для перехода между блоками, однако на выполнение всех трех блоков у участника ровно 30 минут.

Описание блока “Чтение чертежа”.

Участнику выдается чертеж с заданиями следующего вида:

- Указать середину поля допуска размера №1 и №2;
- Указать отклонения по таблице “Допуски и посадки” для размера №3 и №4 (например, $\varnothing 14H7$);
- Найти и указать отсутствующий размер;
- Определить и указать технические требования для поверхности №1 и №2;

Описание блока “Метрология”.

Студенту выдается деталь, которая изготавливается центром проведения ДЭ, которую нужно измерить и после написать фактические размеры.

Описание блока “Программирование: G-код”.

Студенту выдается лист с 3-мя маленькими программами (любая операция обработки на станке с ЧПУ согласно стандарту программирования, на станках с ЧПУ). Требуется найти ошибки в данных программах.

Ошибки могут быть несколько типов:

- Не включены обороты;
- Не корректно указана подача;
- Не верная последовательность операций и т.п.

Описание модуля 2 Практический:

Студент выполняет задание по изготовлению детали из материала Д16Т, согласно требованиям чертежа, на станке с ЧПУ.

Согласно примерному плану проведения экзамена данная часть занимает 3 часа 30 минут

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

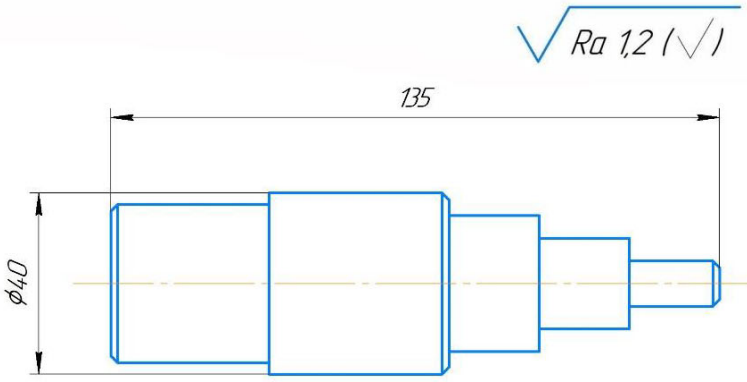
Организация-заказчик	Тип выполняемых работ			
	Работа 1		Работа 2	
	описание	проверяемые требования ³	описание	проверяемые требования
ГАПОУ РК «Северный колледж», г. Сегежа 1006002101	<p>Задание для 1 модуля (критерий В) Чтение чертежа Указать середину поля допуска размера №1 и №2; - Указать отклонения по таблице “Допуски и посадки” для размера №3 и №4 (например, $\varnothing 14H7$); - Найти и указать отсутствующий размер; - Определить и указать технические требования для поверхности №1 и №2;</p>	<p>Указать середину поля допуска размера №1 и №2; - Указать отклонения по таблице “Допуски и посадки” для размера №3 и №4 (например, $\varnothing 14H7$); - Найти и указать отсутствующий размер; - Определить и указать технические требования для поверхности №1 и №2;</p> <p>Измерить деталь и после написать фактические размеры.</p>	<p>Задание для 2 модуля. Практическое задание Заполнить выполняет задание по изготовлению детали из материала Д16Т, согласно требованиям чертежа, на станке с ЧПУ.</p>	<p>Заполнить выполняет задание по изготовлению детали из материала Д16Т, согласно требованиям чертежа, на станке с ЧПУ.</p>
	<p>Задание для 1 модуля (критерий D) Метрология Деталь, которая изготавливается центром проведения ДЭ, которую нужно измерить и после написать фактические размеры.</p>	<p>Требуется найти ошибки в данных программах.</p>		

³ Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

	<p>Таблица с программами для 1 модуля Программирование: G-код” выдается лист с 3-мя маленькими программами (любая операция обработки на станке с ЧПУ согласно стандарту программирования, на станках с ЧПУ). Требуется найти ошибки в данных программах.</p>		
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг	
	<p>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ Номер компетенции - 06 Наименование компетенции – Токарные работы на станках с ЧПУ</p>	<p>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ Номер компетенции - 06 Наименование компетенции – Токарные работы на станках с ЧПУ</p>	
	Задание для 1 модуля (критерий В) Чтение чертежа	Задание для 2 модуля. Практическое задание	
	Задание для 1 модуля (критерий D) Метрология		
	Таблица с программами для 1 модуля Программирование: G-код”.		

Задание для 1 модуля (критерий В).

Задание для 1 модуля (критерий D).

Перед. приме.	<p>11.10.01 - 2202 наименование</p> <p>Участник _____</p> <p><i>D1 – Знание структуры программирования G кодам и поиск ошибок</i></p> <p>Памятка - На данном чертеже указана нулевая точка детали по X и по Z и опорные точки - Инструмент привязан корректно - Программы написаны для данной детали</p> <p>Посмотрите на Программу №1. Найдите ошибку и напишите:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Посмотрите на Программу №2. Найдите ошибку и напишите:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Посмотрите на Программу №3. Найдите ошибку и напишите:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: right;">$\sqrt{Ra\ 1,2\ (\checkmark)}$</p> 
Справ. №		
Полн. и дата		
Инф. № дроб.		
Взам. инв. №	<p><i>D2 – Знание основных функций кодов для управления станком</i></p> <p>Какие M коды из списка отвечают за работу с вращением на станке</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Какие G коды из списка отвечают за работу с движением на станке</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Список кодов для работы: G00, G02, G03, G04, G54, G80, G83, G84, G90, G96, G97 M00, M03, M04, M08, M09, M30, M99, M100</p>	<p>1. Неуказанные предельные отклонения: $\pm 0,05\text{ мм}$.</p> <p>2. Неуказанные фаски: $1,5 \times 45^\circ$</p> <p>3. Острые кромки притупить фаской $0,4 \times 45^\circ$</p>
Полн. и дата		
Инф. № дроб.		

				Демонстрационный экзамен 2022 – КОД 11			
Изм./Лист	№ докум.	Подп.	Дата	Токарные работы на станках с ЧПУ 1 модуль – D	Лист	Масса	Масштаб
Разработ.							1:1
Проб.							
Т.контр.						Листов	1
Исполн.						Листов	
Упр.							

Копировать Формат А3

Таблица с программами для 1 модуля.

Программа №1	Программа №2	Программа №3
(Торцевание заготовки)	(Точение диаметров)	(Отрезка)
G00 G90 G54	G00 G90 G54	G00 G90 G54
M06 T1	M06 T1	M06 T2
(вызов инструмента №1)	(вызов инструмента №1)	(вызов инструмента №2)
G96	G96	G96
M03 S200	M03 S200	M03 S200
M08	M08	M08
G00 x60.z0.	G00 x45.	G00 x45.
G01 x1,5. F0,1	G00 z1.	G00 z1.
G00 z5.	x10.	(Ширина отрезной пластины
G00 x60.	z-20.	4мм)
G00 z100.	G01 x20.	(-137-4 = -141)
M05	G01 z-40.	G00 z-141.
M09	G01 x30.	G00 x42.
M30	G01 z-60.	G02 x5.F0,05
	G01 x45.	G97
	z 100.	M03
	M05	G01 x-1.F0,02
	M09	G00 x45.
	M30	z 100.
		M05
		M09
		M30

Задание для 2 модуля.

приложение 7 – задание для 2 модуля.

17.10.01 - 2202 наименование предмета

Левый проточен

Стрелка №

КОМПАС-3D v19 Учебная версия © 2021 ООО "АСКОН-Системы проектирования", Россия. Все права защищены. Учеб. инд. № Взам. инд. № Инд. № дораб. Годы и даты

Лист № подл. Лист № подл. Годы и даты

Не для коммерческого использования

Д-Д

58

В (4:1)

Б

Г (2:1)

Ж (4:1)

Е (4:1)

Демонстрационный экзамен 2022 - КОД 11

Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	Токарные работы на станках с ЧПУ Практическая часть	Лит.	Масса	Масштаб
Разработ.							0,71	1:1
Проект.						Лист	Листов	1
Т.контр.								
Н.контр.					Д16 ГОСТ 4784-97			
Чтб.					Копировал			Формат А3

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

1. Для обучающихся по ППКРС - в устной форме путем презентации выполненного задания.

Теоретический блок проводится на основании заданий приведенной выше Карты задания.

Представление выполненного задания

Если в ходе демонстрационного экзамена необходима презентация выполненного задания, то она проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППКРС проводится в течение одного дня, продолжительностью не более 8 ак. часов. На первом этапе проводится тестирование, на втором этапе практический блок. Примерное расписание приведено в таблице 5.

Таблица 6 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППКРС

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Теоретический блок (представление выполненного задания)	0,5	ЦПДЭ
2	Практический блок	3,5	ЦПДЭ

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00